



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي
(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة الرياضيات المنهاج الجديد الصف السابع

وهو متاح لجميع الاعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل اعداد فريق موقع الايمان

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الأسس والمقادير اسم الدرس قوانين الأسس الصحيحة عدد الحصص: 2: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ تطبيق قوانين الضرب والقسمة للأسس. 2_ تبسيط المقادير الأسية. 3_ فهم الأس الصغري والسالب. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يكتب المعلم عدداً مضروباً في نفسه عدة مرات، ويسأل عن طريقة مختصرة للتعبير عنه، ثم يربط ذلك بمفهوم الأسس المريح للعين.	يلاحظ الطالب تكرار الضرب، يقترح التعبير بالأسس، ويتحمس لمعرفة كيف يمكننا اختصار العمليات الطويلة باستخدام قوانين الأسس الجديدة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم قوانين الأسس (الضرب، القسمة، القوة)، يوضح قاعدة الأس الصغري والسالب، ويكتب أمثلة توضيحية على السبورة لمختلف الحالات.	يتابع الطالب شرح المعلم، يكتب القوانين في دفتره، ويقوم بحل أمثلة تطبيقية مع المعلم للتدرب على استخدام القوانين بشكل صحيح.	15د
3- التوسع والتعميق	يوزع المعلم بطاقات تحتوي على مقادير أسية معقدة تتطلب دمج عدة قوانين، ويوجه الطلاب المتميزين لاستنتاج علاقات إضافية بين الأسس.	يطبق الطالب القوانين لتبسيط المقادير، يناقش مع زملائه الحلول، ويظهر مهارة عالية في ربط القوانين ببعضها لحل التمارين المعقدة.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم سؤالاً ختامياً يتطلب تبسيط مقدار يحتوي على أساسات متشابهة وأسس مختلفة، ويرصد قدرة الطلاب على التطبيق السريع.	يجيب الطالب على السؤال الختامي بدقة، يوضح القانون الذي استخدمه في كل خطوة، ويظهر فهماً كاملاً ومتقناً للدرس.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الأسس والمقادير اسم الدرس أولويات العمليات عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ ترتيب العمليات الحسابية. 2_ حل مسائل متعددة العمليات. 3_ استخدام الأقواس في المعادلات. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يعرض المعلم مسألة حسابية بسيطة لها نتيجتان مختلفتان، ويسأل الطلاب أيهما صحيح، مما يمهّد لضرورة وجود "أولويات" متفق عليها.	يشارك الطالب في النقاش حول المسألة، يدرك أهمية الترتيب في العمليات، ويتحمس لمعرفة القاعدة العالمية التي تحكم ترتيب الحل.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم قواعد الأولوية (أقواس، أسس، ضرب وقسمة، جمع وطرح)، يحل أمثلة خطوة بخطوة، ويؤكد على أهمية الالتزام بالترتيب بدقة.	يدون الطالب القواعد في دفتره، يحل تمارين على السبورة مع المعلم، ويتدرب على تفكيك المسائل الطويلة باتباع خطوات محددة ومنظمة.	15د
3-التوسع والتعمق	يعرض المعلم مسألة تحتوي على أقواس داخل أقواس، ويوجه الطلاب لاستخدام استراتيجية التبسيط التدريجي للوصول للحل النهائي الصحيح.	يحل الطالب المسائل الصعبة، يطبق قواعد الأولويات بدقة، ويشرح لزملائه كيفية التعامل مع المسائل المركبة والأقواس المتداخلة.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم ورقة عمل تتضمن 3 مسائل حسابية متنوعة الصعوبة، ويطلب من الطلاب حلها والتحقق من صحة خطواتهم الترتيبية.	يحل الطالب المسائل بدقة، يراجع خطواته للتأكد من اتباع الأولويات، ويقدم ورقته للمعلم ليثبت إتقانه لمهارة الترتيب الحسابي.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الأسس والمقادير اسم الدرس الحدود والمقادير الجبرية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ التعرف على الحد الجبري. 2_ التمييز بين المعامل والقسم الرمزي. 3_ جمع وطرح المقادير الجبرية. 4_ .

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يستخدم المعلم مكعبات أو قطعاً ملونة لتمثيل المتغيرات (س) والثوابت، ويسأل الطلاب كيف يمكننا التعبير عن مجموع هذه القطع رمزياً.	يشارك الطالب في تمثيل المتغيرات بالقطع، يربط بين القطع الملونة والرموز الجبرية، ويحاول كتابة تعبيرات بسيطة على دفتره الخاص.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الحد الجبري والمقدار الجبري، يوضح الفرق بين المتغير والثابت والمعامل، ويحل أمثلة على تبسيط المقادير المتشابهة.	يكتب الطالب التعريفات والمفاهيم، يتدرب على تمييز الحدود المتشابهة، ويحل أمثلة توضيحية على تبسيط المقادير الجبرية بالجمع والطرح.	15د
3- التوسع والتعميق	يطرح المعلم مسألة هندسية (محيط مستطيل أبعاده رموز)، ويطلب من الطلاب كتابة المقدار الجبري الذي يمثل المحيط وتبسيطه بدقة.	يطبق الطالب ما تعلمه في حل المسألة الهندسية، يجمع الحدود المتشابهة في المقدار، ويشرح فكرته أمام زملائه في المجموعة الصفية.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم أسئلة سريعة حول تمييز الحدود المتشابهة وتبسيط مقادير معينة، ويقيم سرعة بديهية الطلاب في تمييز الحدود الصحيحة.	يجيب الطالب على الأسئلة بسرعة، يبرر إجابته عند جمع الحدود، ويثبت من خلال إجابته قدرته على التعامل مع المقادير الجبرية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص: 2

عنوان الوحدة المعادلات الخطية اسم الدرس حل المعادلات

المبحث : الرياضيات الصف السابع

النتائج التعليمية :

1_ حل معادلة بخطوة واحدة. 2_ حل معادلة بخطوتين. 3_ التحقق من الحل. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بميزان ذي كفتين، ويشرح أن المعادلة تشبه الميزان الذي يجب أن يبقى متوازناً عند إجراء أي عملية حسابية على الطرفين.	يراقب الطالب ميزان المعلم، يفهم فكرة التوازن في المعادلة، ويحاول توقع العملية المطلوبة للحفاظ على التوازن عند إضافة أو طرح قيم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم استراتيجية حل المعادلات (إضافة/طرح/ضرب/قسمة الطرفين)، يحل أمثلة توضيحية، ويؤكد على أهمية خطوة التحقق من الحل.	يتدرب الطالب على حل المعادلات على السبورة، يطبق الخطوات العكسية للعمليات، ويقوم بالتحقق من صحة حله لكل مسألة ينجزها.	15د
3-التوسع والتعميق	يقدم المعلم تحدياً بمعادلات تحتوي على كسور أو أقواس، ويساعد الطلاب على تبسيط المعادلة أولاً لتسهيل عملية إيجاد قيمة المتغير.	يطبق الطالب مهارات التبسيط على المعادلات الصعبة، يحلها بخطوات منظمة، ويشرح استراتيجية حله أمام زملائه بكل ثقة.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقة خروج تحتوي على معادلة تتطلب خطوتين للحل، ويطلب من الطلاب حلها والتحقق من صحة الناتج قبل المغادرة.	يحل الطالب المعادلة بدقة، يوضح خطوات الحل والتحقق، ويسلم بطاقته للمعلم ليؤكد تحقيقه لأهداف الدرس الأساسية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة المعادلات الخطية اسم الدرس الكسور العشرية الدورية عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ تحويل الكسر العشري الدوري. 2_ كتابة الدوري ككسر نسبي. 3_ ربط الدوري بالأعداد النسبية. 4_ .

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يكتب المعلم كسراً دورياً على السبورة، ويسأل الطلاب هل هذا العدد يعتبر عدداً نسبياً؟ وكيف يمكننا كتابته على صورة بسط ومقام؟	يشارك الطالب في التفكير، يحاول استرجاع معلوماته عن الأعداد النسبية، وي طرح أسئلة حول كيفية تحويل هذا النوع من الأعداد.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم طريقة تحويل العدد الدوري إلى كسر نسبي باستخدام المعادلات، يحل مثلاً بالتفصيل، ويؤكد على أهمية الدقة في الخطوات.	يتابع الطالب خطوات الحل، يدون المعادلة المستخدمة للتحويل، ويتدرب على حل أمثلة إضافية على دفتره الخاص بكل اهتمام.	15د
3- التوسع والتعميق	ي طرح المعلم تحدياً بتحويل عدد دوري غير بسيط، ويشجع الطلاب على ابتكار طرق أخرى للتحقق من صحة الكسور الناتجة.	يطبق الطالب الطريقة، يتحقق من النتيجة باستخدام الآلة الحاسبة، ويشارك تجربته في التحويل مع زملائه في المجموعة الدراسية.	15د
4- تأكيد التعلم	يعطي المعلم ورقة عمل تحتوي على أعداد دورية، ويطلب من الطلاب تحويلها لكسور نسبية والتحقق من صحة الحل بطريقة مناسبة.	يحل الطالب الأوراق بدقة، يوضح خطوات التحويل، ويظهر من خلال نتائج قدرته على التعامل مع الأعداد الدورية بمهارة واحترافية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص: 2

عنوان الوحدة المعادلات الخطية اسم الدرس المتتاليات

المبحث : الرياضيات الصف السابع

النتائج التعليمية :

1_ إيجاد قاعدة المتتالية. 2_ تحديد الحد العام. 3_ التنبؤ بالحدود التالية. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يعرض المعلم سلسلة من الأرقام بنمط معين، ويطلب من الطلاب اكتشاف "السر" أو القاعدة التي تجعل هذه الأرقام تتغير بهذا الترتيب.	يلاحظ الطالب الأنماط بين الأرقام، يحاول اكتشاف القاعدة بزيادة أو ضرب، ويشارك حماسه في محاولة توقع الرقم القادم في السلسلة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اكتشاف قاعدة المتتالية، يوضح الفرق بين المتتالية الحسابية والهندسية، ويحل أمثلة لإيجاد الحد العام.	يتدرب الطالب على إيجاد الحدود التالية، يكتب قاعدة المتتالية على دفتره، ويحل تمارين متنوعة تتطلب تفكيراً منطقياً وتسلسلياً.	15د
3- التوسع والتعمق	يطرح المعلم مسألة تتطلب إيجاد حد بعيد جداً (مثل الحد المئة) باستخدام الحد العام، ويساعد الطلاب على التفكير في الصيغة العامة.	يطبق الطالب قاعدة الحد العام، يحسب الحد المطلوب بدقة، ويشرح لزملائه كيف ساعده الحد العام في توفير الوقت والجهد.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم متتالية جديدة ويطلب من الطلاب إيجاد القاعدة والحد العاشر فيها، لتقييم فهمهم العميق لمفاهيم المتتاليات والأنماط.	يجيب الطالب على سؤال المعلم، يوضح القاعدة المستخدمة، ويقدم الإجابة الصحيحة للحد العاشر، مؤكداً استيعابه التام لدرس المتتاليات.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الزوايا والمضلعات اسم الدرس العلاقات بين الزوايا عدد الحصص:2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ التعرف على الزوايا المتقابلة. 2_ تحديد الزوايا المتكاملة والمتتامات. 3_ تطبيق علاقات الزوايا هندسياً. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يعرض المعلم أشكالاً هندسية متنوعة من واقع الحياة، ويسأل الطلاب عن الزوايا التي يلاحظونها وكيف يمكن وصف العلاقة بينها.	يلاحظ الطالب الزوايا في الأشكال، يشارك بأسماء الزوايا التي يعرفها، ويتحمس لمعرفة المسميات الدقيقة والعلاقات الرياضية بين هذه الزوايا.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أنواع الزوايا (متقابلة بالرأس، متجاورة، متتامات، متكاملة)، يرسومها على السبورة، ويوضح كيفية قياسها والتعامل معها.	يرسم الطالب الزوايا في دفتره، يدون مسمياتها وعلاقاتها، ويتدرب على حل مسائل تتطلب حساب زوايا مجهولة باستخدام هذه القواعد.	15د
3-التوسع والتعميق	يوزع المعلم أنشطة هندسية تتضمن أشكالاً مركبة، ويطلب من المتميزين استنتاج علاقات جديدة بين زوايا غير مباشرة في الشكل.	يحل الطالب النشاط الهندسي، يطبق القواعد في زوايا معقدة، ويشرح استنتاجاته بوضوح أمام زملائه في الصف الدراسي.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات بها زوايا مجهولة، ويطلب من الطلاب حساب قيمة كل زاوية بناءً على علاقاتها بالزوايا المعلومة الأخرى.	يحسب الطالب الزوايا المجهولة بدقة، يوضح القاعدة المستخدمة، ويقدم إجابات صحيحة تعكس فهمه العميق للعلاقات بين الزوايا.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الزوايا والمضلعات اسم الدرس المستقيمات المتوازية والقاطع عدد الحصص: 2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ تحديد الزوايا الناتجة عن القاطع. 2_ التعرف على الزوايا المتبادلة. 3_ استخدام الزوايا في البرهان. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يرسم المعلم خطين متوازيين وقاطعاً لهما، ويسأل الطلاب عن أنواع الزوايا التي تتشكل، وكيف يمكن أن نربط بين قياساتها رياضياً.	يشارك الطالب في ملاحظة الزوايا، يحاول تخمين العلاقات بين الزوايا المتبادلة والمتناظرة، ويحتمس للتحقق من صحة تخميناته هندسياً.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم قوانين الزوايا الناتجة عن القاطع، يوضح العلاقات (تبادل، تناظر، تحالف)، ويحل أمثلة توضيحية لإيجاد قياسات زوايا مجهولة.	يتابع الطالب الشرح، يرسم الأشكال على دفتره، ويتدرب على حل تمارين تتطلب تطبيق قواعد الزوايا الناتجة عن القاطع بدقة.	15د
3-التوسع والتعميق	يعرض المعلم مسألة برهان بسيط تتطلب استخدام خصائص التوازي، ويوجه الطلاب لكتابة خطوات منطقية للوصول للنتيجة المطلوبة.	يطبق الطالب خصائص التوازي في الحل، يكتب البرهان خطوات خطوة، ويناقش مع زملائه صحة استنتاجاته في المسائل الهندسية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم مسألة هندسية بها زوايا مجهولة، ويطلب من الطلاب حسابها مع ذكر السبب الهندسي لكل خطوة يقومون بها.	يحل الطالب المسألة، يكتب القياسات الصحيحة، ويذكر السبب (تبادل، تناظر، إلخ) بجانب كل خطوة، مثبتاً إتقانه للمهارة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الزوايا والمضلعات اسم الدرس زوايا المثلث عدد الحصص:2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ حساب مجموع زوايا المثلث. 2_ تحديد قياس زاوية خارجية. 3_ استخدام الزوايا في المثلثات. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطلب المعلم من كل طالب رسم مثلث عشوائي وقياس زواياه بالمنقلة، ثم يسألهم عن مجموع هذه الزوايا، مما يثير الفضول حول النتيجة.	يقيس الطالب زوايا مثلثه، يجمعها ويلاحظ أنها تقترب من 180، يشارك النتيجة مع زملائه ويستنتج القاعدة العامة لمجموع زوايا المثلث.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم قاعدة مجموع زوايا المثلث (180 درجة)، يوضح مفهوم الزاوية الخارجية، ويحل أمثلة توضيحية على السبورة أمام الطلاب.	يدون الطالب القاعدة في دفتره، يتمرن على حل مسائل إيجاد زاوية مجهولة في مثلث، ويسأل عن الحالات الخاصة كالمثلث قائم الزاوية.	15د
3-التوسع والتعميق	يوزع المعلم أنشطة تتضمن مثلثات مركبة أو أشكالاً تحتوي مثلثات متداخلة، ويطلب من الطلاب حساب زوايا مجهولة باستخدام القواعد.	يحل الطالب التمارين المعقدة، يطبق قاعدة المجموع والزوايا الخارجية، ويشرح استنتاجاته بوضوح أمام زملائه في الصف الدراسي.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم مسألة تتضمن زاوية خارجية وزوايا داخلية، ويطلب من الطلاب حساب الزوايا المجهولة وتقديم الحل كاملاً.	يحل الطالب المسألة بدقة، يوضح خطواته باستخدام القواعد، ويقدم الحل الصحيح للزوايا، مؤكداً استيعابه العميق للدرس.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف السابع عنوان الوحدة الزوايا والمضلعات اسم الدرس زوايا المضلع عدد الحصص:2 التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ حساب مجموع الزوايا الداخلية. 2_ حساب قياس الزاوية الخارجية. 3_ تطبيق القوانين على المضلعات. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يطلب المعلم من الطلاب رسم مضلعات (خماسي، سداسي) وتقسيمها إلى مثلثات، ويسأل عن العلاقة بين عدد المثلثات ومجموع الزوايا.	يقسم الطالب المضلعات إلى مثلثات، يلاحظ تكرار المجموع 180، يستنتج القاعدة العامة لمجموع زوايا أي مضلع، ويشارك فكرته.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم قانون مجموع زوايا المضلع الداخلية، يوضح كيفية حساب قياس الزاوية في المضلع المنتظم، ويحل أمثلة توضيحية.	يتابع الطالب خطوات الشرح، يدون القانون في دفتره، ويتدرب على حل تمارين تتطلب حساب مجموع الزوايا وقياس الزاوية الداخلية.	15د
3-التوسع والتعميق	يعرض المعلم مضلعات ذات أضلاع كثيرة، ويطلب من الطلاب حساب مجموع زواياها وتوقع قياس الزاوية الخارجية للمضلع المنتظم.	يطبق الطالب القانون على المضلعات الكبيرة، يحسب الزوايا بدقة، ويناقش مع زملائه القوانين التي توصل إليها بأسلوبه الخاص.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم مسألة تتطلب إيجاد عدد أضلاع المضلع إذا علم مجموع زواياه، لتقييم قدرة الطلاب على عكس القانون والتحقق.	يحل الطالب المسألة، يطبق القانون العكسي للوصول لعدد الأضلاع، ويقدم الإجابة الصحيحة، مؤكداً إتقانه التام للمفاهيم الهندسية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

التعلم القبلي :

عدد الحصص: 2

اسم الدرس الدوران

عنوان الوحدة الزوايا والمضلعات

الصف السابع

المبحث : الرياضيات

النتائج التعليمية :

1_ تحديد مركز وزاوية الدوران. 2_ رسم صور الأشكال بالدوران. 3_ التعرف على خصائص الدوران. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يعرض المعلم نشاطاً باستخدام ساعة عقارب أو مروحة، ويسأل الطلاب عن حركة الأجسام حول نقطة ثابتة وكيف نصف هذا التغير.	يراقب الطالب حركة الساعة، يصف دوران العقرب حول المركز، ويشارك في محاولة تحديد زاوية واتجاه الدوران في أمثلة بسيطة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم تعريف الدوران، يوضح كيفية رسم صور الأشكال تحت تأثير دوران محدد (زاوية واتجاه)، ويحل أمثلة عملية بالفرجار.	يتدرب الطالب على رسم صور أشكال بسيطة باستخدام المنقلة والفرجار، يدون خطوات الدوران، ويتحقق من تطابق الشكلين الناتجين.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب تدوير أشكال هندسية مركبة بزوايا مختلفة (90، 180، 270)، ويساعدهم على فهم علاقة الإحداثيات بالدوران.	يحل الطالب تمارين الدوران المتقدمة، يطبق الزوايا بدقة، ويشرح لزملائه كيف يتغير موقع الشكل مع الحفاظ على خصائصه الأصلية.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم ورقة عمل تتضمن شكلاً ومطلوب دورانه بزوايا معينة، ويطلب من الطلاب رسم الصورة بدقة والتحقق من تطابقها.	يحل الطالب ورقة العمل، يطبق خطوات الدوران بدقة، ويقدم الشكل الناتج ليتأكد المعلم من صحة الرسم ومهارة الدوران.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي
(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة الرياضيات المنهاج الجديد الصف السابع

وهو متاح لجميع الاعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل اعداد فريق موقع الايمان