



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة دراسات اجتماعية الصف الثالث

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان
المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الأولى: واجبي ومسؤوليتيالدرس : الدرس (1): الأسرة عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي : المفهوم العام للعائلة والبيت والأقارب

النتائج التعليمية :

يوضح مفهوم الأسرة وأهميتها في حياتها يحدد أدوار ومسؤوليات أفراد الأسرة المختلفة يعبر عن تقديره لمجهودات أسرته في رعايته

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم الحصة بعرض صورة شجرة العائلة أو صورة تجمع أسرة سعيدة ويمهد للموضوع بطرح سؤال استكشافي مشوق حول من يعيش معهم في المنزل وكيف يقضون أوقاتهم معاً، ثم يستمع لإجاباتهم ويربطها بمفهوم الأسرة وأهمية وجودها في حياة كل طفل ويدون الإجابات الرئيسية على السبورة.	يتفاعل الطلاب مع الصور المعروضة بحماس ويذكرون أسماء أفراد أسرهم ويربطون بين الصورة وحياتهم اليومية، ثم يعبرون بعفوية عن مدى حبهم لأسرتهم ويوضحون من يعيش معهم في البيت، ويشاركون بالحديث عن الأنشطة التي يمارسونها مع أسرهم بكل دافعية واهتمام.	5د
2-الشرح والتفسير	يدير المعلم مناقشة حوارية تبسيطية حول مفهوم الأسرة الصغيرة والكبيرة ويبين الأدوار والمهام التي يقوم بها الوالدان للرعاية والأبناء للمساعدة، ويستعين ببطاقات مصورة توضح صور المساعدة والتعاون داخل البيت للربط بين الحقوق والواجبات المنزلية بشكل مبسط وعملي ومباشر.	يصوغ الطلاب مفهوم الأسرة بأسلوبهم الخاص ويشرحون واجبات كل فرد فيها بثقة، ويعبرون عن فهمهم من خلال ذكر أمثلة واقعية لما يقدمه الوالدان وما يتوجب عليهم فعله بالمقابل تجاه والدهم ووالداتهم وإخوانهم لتسهيل الحياة اليومية للجميع.	15د
3-التوسع والتعميق	يطرح المعلم نشاطاً إضافياً يتضمن تصميم رسم إبداعي للأسرة أو كتابة بطاقة شكر قصيرة للوالدين تميز الطلبة المبدعين، ويقدم الدعم والترغيب للطلبة الذين يحتاجون مساعدة لتحديد أدوارهم في البيت بطريقة تتناسب مع قدراتهم الفردية والمتنوعة.	يطبق الطلاب المهارة بإنشاء رسم يعبر عن بيتهم وأسرتهم أو صياغة رسالة تقدير مبسطة لأولياء أمورهم، ويشاركون في تقديم أفكار جديدة ومبتكرة لطرق مساعدة الوالدين وتنظيم غرفهم وأدواتهم الشخصية بكل استقلالية وحرية تعبير.	15د
4-التأكد	يستخدم المعلم استراتيجيات الأسئلة السريعة وسلم التقدير اللفظي للتأكد من فهم الطلبة لمفهوم الأسرة وأدوارها، ويطلب منهم تقديم ملخص شفوي يوضح ماذا تعلموا اليوم وكيف سيتصرفون داخل منازلهم بناء على ما تم مناقشته.	يظهر الطلاب تمكنهم من المفهوم من خلال الإجابة عن أسئلة المعلم المباشرة وتلخيص الأفكار الرئيسية بكلماتهم، ويقومون بتقويم ذاتي بسيط لمدى التزامهم بواجباتهم المنزلية ومساعدة أسرهم في الأنشطة اليومية الحالية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الأولى: واجبي ومسؤوليتي بالدرس : الدرس (2): المدرّسة عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي : أركان المدرسة والمرافق وقواعد الصف

النتائج التعليمية :

يتعرف مرافق المدرسة المختلفة وخدماتها يستنتج أهمية الالتزام بقواعد المدرسة يمارس السلوكيات الإيجابية داخل مرافق المدرسة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يمهد المعلم للدرس بعرض جولة افتراضية أو بطاقات مصورة لمرافق المدرسة كالمكتبة والمقصف والملاعب، ويسأل الطلبة عن المكان المفضل لديهم وسبب حبهم له، ثم يربط الإجابات بدور المدرسة في تعلمهم وبناء شخصيتهم وتكوين صداقاتهم.	يستجيب الطلاب لشرح المعلم ويتذكرون الأماكن التي يزورونها في المدرسة يومياً ويذكرون الأنشطة التي يمارسونها فيها، ويشاركون انطباعاتهم حول مرافقهم المفضلة وكيف يستفيدون منها أثناء الدوام المدرسي بأسلوب شائق وممتع.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أهمية المرافق المدرسية وكيفية الحفاظ عليها كملك عام للجميع، ويوضح السلوكيات الصحيحة والخاطئة في الغرفة الصفية وساحة المدرسة والمكتبة، ويشجع الحوار حول احترام المعلمين والزلاء وقوانين المدرسة العامة بشكل مباشر وجذاب.	يعبر الطلاب بلغتهم الخاصة عن المرافق المدرسية وكيفية استخدامها بحرص ونظام، وينقدون التصرفات الخاطئة التي قد تضر بنظافة المدرسة، ويؤكدون على أهمية التعاون والنظام داخل الفصل وخارجه لضمان بيئة مدرسية آمنة.	15د
3-التوسع والتعميق	ينظم المعلم نشاطاً عملياً محاكياً يتضمن توزيع أدوار كمسؤول المكتبة أو عريف الصف لتعزيز الحمار والمسؤولية، ووجه الطلبة المتفوقين لاقتراح حلول للمحافظة على نظافة الساحة الصفية وتسهيل حركة زملانهم خلال الاستراحة.	يتفاعل الطلاب مع أنشطة أدوار المحاكاة ويقترحون مبادرات بسيطة للحفاظ على المدرسة، مثل كتابة لوحات إرشادية للمحافظة على النظافة وترتيب الكتب، ويطبّقون قواعد الانضباط في مواقف صفية واقعية يحددها معلمهم بكل التزام.	15د
4-التأكيد	يطبق المعلم التقويم البنائي من خلال ورقة عمل ختامية وقائمة رصد لملاحظة سلوكيات الطلبة وانضباطهم، ويسأل أسئلة موجهة لقياس مدى استيعابهم لأهمية المرافق والقوانين المدرسية وكيفية حمايتها والاعتزاز بها.	يستعرض الطلاب فهمهم من خلال حل ورقة العمل وتقويم تصرفاتهم الصفية واليومية داخل المدرسة، ويوضحون التزامهم التام بتطبيق قواعد السلوك والمحافظة على النظافة والممتلكات العامة طوال وجودهم في المدرسة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الأولى: واجبي ومسؤوليتي بالدرس : الدرس (3): المُجتمَع عدد الحصص حصتان للتعليم القبلي : مفهوم الجيران والحي والمحيط الخارجي

النتائج التعليمية :

يوضح مفهوم المجتمع والحي الذي يعيش فيه يبين طرق التعاون والتكافل بين أفراد المجتمع حرص على المشاركة في الأنشطة المجتمعية البيئية

المرحلة	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح المعلم قصة قصيرة عن تعاون أهل الحي في تنظيف حديقة أو مساعدة جيرانهم في مناسبة ما، ويسأل الطلاب عن التجارب المشابهة التي رأوها في أحياءهم لربط خبراتهم بالدرس وجذب انتباههم نحو مفهوم المجتمع والتعاون.	يتفاعل الطلاب مع القصة ويبدون رأيهم في تصرفات الشخصيات، ويشاركون بقصص واقعية من أحياءهم حول كيفية تعاون الناس في المناسبات والأزمات، ويستنتجون أهمية الترابط والتعاون بين السكان لمصلحة الجميع.	5د
2-الشرح والتفسير	يفسر المعلم معنى المجتمع وأنه يضم أفراداً وأسرّاً تجمعهم روابط وقوانين ومصالح مشتركة، ويوضح صور التكافل الاجتماعي كزيارة المريض ومساعدة المحتاجين والتطوع، ويربط الشرح ببيئة الطالب المحلية والأنشطة اليومية المألوفة لديه.	يصوغ الطلاب مفهوم المجتمع بمفهومهم الخاص، ويذكرون أمثلة متنوعة لأعمال التعاون في الحي كالتنظيف وحماية البيئة والمساعدة، ويؤكدون على أهمية احترام الجيران وإحسان التعامل معهم لتعزيز المحبة والسلام بين الجميع.	15د
3-التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلبة المتميزين باقتراح مبادرة مجتمعية بسيطة يمكن تنفيذها في الحي أو المدرسة، ويقدم توجيهاً للطلبة الآخرين لرسم لوحة تعبر عن التعاون في المجتمع ومساعدة كبار السن والأشخاص المحتاجين بكل يسر وسهولة.	يبتكر الطلاب أفكاراً لمبادرات تطوعية صغيرة مثل الحفاظ على نظافة البيئة أو جمع التبرعات، ويوضحون كيف يمكنهم المساهمة الفعّالة كأطفال في خدمة مجتمعهم وإظهار التضامن مع الآخرين في المواقف المكونة لبيئتهم.	15د
4-التأكيد	يقيم المعلم مدى استيعاب المفاهيم باستخدام بطاقات الخروج وتقديم تغذية راجعة فورية، ويلاحظ قدرة الطلبة على التمييز بين السلوك التعاوني والسلوك الأناني في المجتمع وتأثير ذلك على حياة السكان والحي.	يعبر الطلاب عن مدى استيعابهم للدرس من خلال الإجابة الشفوية والتفوييم الذاتي لمدى تعاونهم مع جيرانهم وزملائهم، ويتعهدون بتطبيق مهارات التعاون والتكافل في حارتهم ومجتمعهم المحلي بكل فخر واعتزاز.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الأولى: واجبي ومسؤوليتي بالدرس : الدرس (4): الوطن عدد الحصص:3 حصص للتعليم القبلي : الرموز الوطنية البسيطة كالعلم والحاكم

النتائج التعليمية :

يعرف مفهوم الوطن والانتماء له بشكل مبسط بعدد الواجبات الأساسية للمواطن تجاه وطنه يظهر الاعتزاز والانتماء للمملكة الأردنية الهاشمية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانتماء	يبدأ المعلم بعرض صورة خريطة الوطن وعلم المملكة الأردنية الهاشمية مع الاستماع لمقطع من السلام الملكي، ويسأل الطلبة عن الشعور الذي يخالجهم عند رؤية العلم لسبر مشاعر الانتماء وتوجيه دافعيتهم نحو مفهوم الوطن والواجبات.	يقف الطلاب باحترام أثناء سماع السلام الملكي ويشاهدون الصور بشغف، ويعبرون عن حبهم للوطن ويزودون المعلم ببعض المعلومات الشائعة عن الأردن ومكانته وأهم معالمه التي يعرفونها سابقاً بكل حب وافتخار.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم معنى الوطن باعتباره الأرض والشعب والقوانين التي نجمعنا، ويتناول بالشرح مفهوم الانتماء من خلال الالتزام بالقوانين والحفاظ على الممتلكات والعمل بجد، ويتطرق للخدمات التي يقدمها الوطن للمواطنين كالأمن والصحة والتعليم.	يشرح الطلاب معنى الوطن بلغتهم العفوية ويستعرضون الواجبات التي ينبغي عليهم إنجازها للتعبير عن حبهم لوطنهم الأردن، مثل المحافظة على نظافة المرافق العامة والاجتهاد في الدراسة لخدمة الوطن مستقبلاً بكل فخر.	15د
3- التوسع والتعميق	يوجه المعلم الطلبة لإعداد مجلة حائط عن معالم الوطن أو كتابة فقرة تعبيرية عن حب الوطن للمتميزين، ويقدم دعماً إضافياً لبقية الطلبة من خلال تلوين علم الوطن وتحديد موقعه على الخريطة بطريقة سلسلة وممتعة.	يشارك الطلاب في إعداد الفقرات الوطنية وتلوين العلم وخريطة الأردن، ويتنافسون في ذكر معالم الأردن البارزة وتوضيح الطرق العملية التي يمكن للطفل من خلالها المحافظة على راية وطنه مرفوعة دائماً بكل اعتزاز.	15د
4- تأكيد التعلم	يقيم المعلم مستوى الفهم بتوجيه أسئلة تقويمية وحل تدريبات الدرس، واستخدام ملصقات التقييم لملاحظة التعبير المباشر عن الواجبات الوطنية وتحديد مدى قدرة الطلاب على ربط الالتزام بالحب الفعلي للوطن.	يظهر الطلاب مدى استفادتهم من الدرس بتعدد واجباتهم الوطنية وشرح كيف يكونون مواطنين صالحين في المدرسة والمجتمع، وقيمون أنفسهم ذاتياً في مدى التزامهم بالسلوكيات التي تعكس حب الوطن والانتماء الصادق له.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الثانية: المواطنةالدرس : الدرس (1): أُعَبِّرْ عَنْ رَأْيِكَ عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي : معنى الاستماع والمشاركة في الحوار الصفي

النتائج التعليمية :

يوضح مفهوم حرية التعبير عن الرأي بأسلوب أدبي يستنتج أدب الحوار واحترام آراء الآخرين المخالفة يمارس التعبير عن رأيه بحرية وأدب في المواقف

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم مشهداً تمثلياً قصيراً أو موقفاً يظهر فيه طفل يعبر عن رأيه بهدوء مقابل طفل يقاطع الآخرين، ويسأل الطلبة عن الموقف الأفضل ولماذا، لتهيئة أذهانهم نحو أهمية التعبير عن الرأي بأدب واحترام.	يتابع الطلاب المشهد باهتمام ويقارنون بين التصرفين، ويختارون السلوك الصحيح ويبينون أسباب اختيارهم، مما يحفزهم على التفكير في الطرق السليمة لطرح آرائهم الصفية والشخصية أمام الزملاء والمعلم بدون خوف.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن لكل شخص حق التعبير عن رأيه وأفكاره بشرط عدم الإساءة للآخرين أو استخدام كلمات غير مناسبة، ويوضح قواعد الحوار البناء كرفع اليد والاستماع للمتحدث واحترام الرأي الآخر حتى لو كان مختلفاً.	يعيد الطلاب صياغة قواعد التعبير عن الرأي بلغتهم، ويذكرون أهمية احترام أفكار زملائهم، ويتدربون على استخدام عبارات راقية ومؤدبة عند عرض وجهات نظرهم مختلفة في المواضيع الصفية واليومية.	15د
3-التوسع والتعمق	يطرح المعلم قضية بسيطة للنقاش مثل "اختيار مكان الرحلة المدرسية" ليتدرب الطلبة المتميزون على إدارة الحوار، وينظم ورشة مصغرة للطلبة الآخرين لكتابة جمل ترحيبية بالرأي الآخر وتطبيق الآداب الصفية.	يشارك الطلاب في مناظرة صفية مصغرة وبسيطة تطبق فيها قواعد الحوار بفعالية، ويستمعون لآراء زملائهم دون قاطعة، ويظهرون المرونة في تقبل الأفكار المتنوعة واختيار الرأي الأفضل بروح رياضية وحضارية.	15د
4-التأكيد	يستخدم المعلم استراتيجيات الملاحظة المباشرة وقوائم الرصد لمتابعة سلوك الطلبة أثناء النقاش، ويطرح أسئلة ختامية لقياس مدى إدراكهم للفرق بين التعبير المؤدب والتعبير غير المقبول داخل الصف والمجتمع.	يثبت الطلاب فهمهم من خلال الالتزام الفعلي بآداب الحوار خلال الإجابة على الأسئلة، ويقيمون أنفسهم ذاتياً في مدى قدرتهم على الاستماع لزملائهم والتعبير عن آرائهم بثقة وأدب جم في الأنشطة كافة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الثانية: المواطنةالدرس : الدرس (2): الإلتزام بالأنظمة والتّعليماتعدد الحصص: حصتانالتعلم القبلي : قوانين الصف وإشارات المرور المألوفة

النتائج التعليمية :

يتعرف مفهوم الأنظمة والتعليمات في المجتمع يوضح فوائد الالتزام بالقوانين في الشارع والمدرسة يلتزم بالتعليمات والأنظمة المدرسية والعامة دائماً

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يضع المعلم بعض الإشارات وقوانين السير أو قواعد الغرفة الصفية على الشاشة، ويسأل الطلبة ماذا يحدث لو لم نلتزم بهذه القواعد والإشارات، وذلك لربط عدم الالتزام بالفوضى وتأكيد أهمية النظام والسلامة للجميع.	يتأمل الطلاب الصور ويبدون استغرابهم من الفوضى المحتملة عند غياب الأنظمة، ويجيبون عن أسئلة المعلم موضحين أن القواعد تحمي الناس وتضمن الحقوق وتسهل حياتهم ونشاطهم اليومي في كل مكان.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم معنى الأنظمة والتعليمات وأنها قواعد تضعها الدولة أو المؤسسة لتنظيم حياة الأفراد وحمايتهم، ويميز بين أنظمة البيت والمدرسة والشارع، موضحاً أن المواطن الصالح هو من يلتزم بها طوعاً وبثقة.	يصف الطلاب القوانين والأنظمة بكلمات بسيطة، ويذكرون أمثلة على التعليمات المدرسية والمرورية، ويتناولون النتائج الإيجابية المترتبة على الالتزام بها والمخاطر والمشاكل الناجمة عن مخالفتها وتجاوزها بغير مسؤولية.	15د
3-التوسع والتعميق	يقسم المعلم الصف إلى مجموعات لتصميم إشارات إرشادية وتحديد تعليمات جديدة لبينة الفصل، ويكلف المتميزين بصياغة ميثاق صفّي للأخلاق والانضباط، ويساعد بقية المجموعات في مطابقة القوانين بالصور المناسبة.	تتشارك المجموعات في رسم وتصميم لوحات التعليمات والميثاق الصفّي، ويشرحون لزملائهم سبب اختيار كل قاعدة وكيف تساهم في حفظ النظام والهدوء ورفع مستوى السلامة العامة داخل المرفق.	15د
4-التأكيد	يستخدم المعلم التقويم البنائي عبر طرح مواقف سلوكية محددة وطلب تحديد التصرف الصحيح فيها، ويستعين بقوائم الملاحظة لتقييم الالتزام بالتعليمات والأنظمة أثناء السير والنظام الصفّي والمدرسة.	يعبر الطلاب عن تمكنهم من خلال التحليل السليم للمواقف المطروحة واختيار السلوك المنضبط، ويراجعون سلوكياتهم الصفية واليومية معلنين التزامهم التام بكافة التعليمات والمستجدات القانونية لحماية أنفسهم ومجتمعهم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الثانية: المواطنةالدرس : الدرس (3): المحافظة على الموارد الطبيعية عدد الحصص: 3حصصالتعلم القبلي : عناصر الطبيعة الأساسية كالماء والشجر والكهرباء

النتائج التعليمية :			
يحدد الموارد الطبيعية الأساسية في البيئةيستنتج السلوكيات الصحيحة للترشيد والمحافظةيمارس سلوك الترشيدي استخدام الماء والكهرباء			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يضم المعلم مقطع فيديو قصير أو صوياً تمثل الإسراف في الماء والكهرباء والتلوث، ويسأل الطلبة عن أثر نفاذ هذه الموارد على حياتنا اليومية، ليخلق لديهم الاهتمام بأهمية حماية البيئة والموارد المتاحة.	يستمع الطلاب للشرح ويعبرون عن قلقهم من مشكلة نفاذ الموارد أو تلوثها، ويشاركون بأفكار أولية حول كيفية ترشيد استخدام الماء في منازلهم وإطفاء المصابيح غير الضرورية للحد من الضياع والتلوث.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم الموارد الطبيعية كالماء والهواء والتربة والنباتات، ويبين أهميتها للحياة وكيف أن الأردن يعاني من شح المياه، ويشرح طرق المحافظة عليها كالترشيد وإعادة الاستخدام وتجنب التلوث بمختلف أنواعه بشكل مبسط ومباشر.	يصوغ الطلاب مفهوم الموارد الطبيعية وأهمية الترشيدي بعباراتهم الخاصة، ويعيدون طرق إغلاق الصنبور واستخدام الأواني المخصصة وإطفاء الإنارة، موضحين دورهم الشخصي في الحفاظ على النعم البيئية المتاحة واستدامتها للأجيال.	15د
3-التعميق والتوسع	ينظم المعلم نشاطاً بينياً يتضمن إعداد ملصقات توعوية لترشيد المياه والكهرباء ونشرها في المدرسة، ويكلف الطلاب المتميزين بكتابة نصائح للمجتمع، ويوجه بقية الطلبة لرسم شجرة البيئة والنعم الطبيعية العظيمة.	يشارك الطلاب بنشاط في رسم الملصقات التوعوية ويكتبون عبارات ترشيديية مشجعة، ويقترحون حلولاً عملية للحد من هدر المياه في دورات المياه والحديقة المدرسية والبيت بأسلوب مبتكر وواضح للجميع.	15د
4-تأكيد التعلم	يقيم المعلم مستوى التحصيل باستخدام بطاقات إشارات المرور (أحضر، أصفر، أحمر) للإجابة على سلوكيات الترشيدي، ويتابع الممارسات الواقعية للطلبة داخل الفصل والمدرسة لضمان تطبيق ما تم تعلمه بشكل مستدام.	يظهر الطلاب فهمهم الواعي من خلال التصنيف الصحيح للمواقف البيئية بين الإسراف والترشيدي، ويقدمون تعهداً ذاتياً بالحفاظ على المياه والكهرباء والموارد الطبيعية في حياتهم اليومية بكل أمانة وإخلاص.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الثالثة: أَعْتَزُّ بِوَطَنِيالدرس : الدرس (1): الْمَلِكُ عَبْدُ اللَّهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي : اسم ملك المملكة الأردنية الهاشمية وصورته

النتائج التعليمية :

يتعرف جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين ومكانه يذكر أبرز إنجازات جلاله الملك في خدمة الوطنيعبر عن الحب والاعتزاز بقائد الوطن الهاشمي

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظمة في منتصف الصف، ويطلب من الطلبة التعرف على صاحب الصورة وذكر ما يعرفونه عن شخصيته ورعايته للشعب، لتعزيز مشاعر المحبة والافتخار بالقائد الهاشمي.	يتعرف الطلاب فوراً على صورة جلاله الملك، ويقفون باحترام ويعبرون بكلمات طيبة عن حبهم لجلالته، ويستذكرون بعض المناسبات الوطنية والزيارات الملكية التي شاهدوها على الشاشة أو في وسائل الإعلام الوطنية.	5د
2-الشرح والتفسير	يستعرض المعلم نبذة مبسطة عن سيرة جلاله الملك عبد الله الثاني حفظه الله، وتولييه السلطات الدستورية، وإنجازاته في تطوير التعليم والصحة والجيش العربي، ورعايته للأبناء والمواطنين وحرصه المستمر على أمن الوطن وازدهاره.	يعبر الطلاب بكلماتهم الصفية عن محبة الملك للوطن، ويسردون الإنجازات البارزة مثل الاهتمام بالمدارس والجيش والمستشفيات، ويوضحون أن الوفاء للقائد يكون بالاجتهاد والحفاظ على أمن الوطن وسمعته العالية في كل مكان.	15د
3-التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلبة المتميزين بكتابة رسالة ولاء ومحبة قصيرة موجهة لجلالة الملك عبد الله الثاني، بينما يوجه بقية الطلبة لتلوين التاج الملكي وصورة الملك وإعداد بطاقات معايدة بمناسبة الأعياد الوطنية القادمة.	يصمم الطلاب بطاقات المعايدة ويكتبون عبارات الانتماء للقيادة الهاشمية، ويتنافسون في القاء كلمات قصيرة تعبر عن الفخر بالملك والوطن، ويستعرضون إنجازات جلالته بأسلوب وطني شائق أمام زملائهم الصفية.	15د
4-تأكيد التعلم	يقيم المعلم مدى الاستيعاب بتوجيه أسئلة معرفية عن اسم جلاله الملك وإنجازاته، واستخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة للتأكد من وصول الرسالة التربوية والوطنية وتنمية مشاعر الفخر لدى جميع الطلبة بشكل مباشر.	يستعرض الطلاب معلوماتهم الوافية عن الملك عبد الله الثاني ويوضحون أسباب محبتهم واعتزازهم به، ويؤكدون على اقتدائهم بأخلاق القائد وحرصه على العمل والتميل والخدمة الصادقة للوطن والمواطنين دائماً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث :الاجتماعيات الصف الثالث الوحدة : الثالثة: أَعْتَزُّ بَوَطْنِيالدرس : الدرس (2): وَلِيُّ الْعَهْدِ الْأَمِيرُ الْحُسَيْنُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي : اسم سمو ولي العهد ومفهوم مساندة الملك

النتائج التعليمية :			
يتعرف سمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني ولي العهد على المبادرات الشبابية لسمو ولي العهد في النشاط والتميز			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبرز المعلم صورة سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني المعظم، ويسأل الطلبة عن هذا الشاب الهاشمي القريب من قلوب الأردنيين ودوره في مساندة جلالة الملك ودعم الشباب والمبادرات الوطنية المبدعة.	يستجيب الطلاب بسرعة ويتعرفون على صورة ولي العهد المحبوب، ويعبرون عن إعجابهم بنشاطه وقربه من الشباب ومشاركته في المناسبات الرسمية والشعبية، ويبدون حماساً كبيراً للتعلم عن سيرته ومبادراته الهادفة.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم دور سمو ولي العهد الأمير الحسين كولي للعهد وسنده لجلالة الملك، ويشرح مبادراته الموجهة للشباب والأطفال كدعم التكنولوجيا والتعليم والرياضة والمبادرات الخيرية، مؤكداً على أهمية طموحه وتواضعه كنموذج للشباب.	يلخص الطلاب دور سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله بلغتهم الفصيحة المبسطة، ويذكرون المبادرات المهمة بمهارات المستقبل والرياضة والشباب، ويؤكدون على رغبتهم في الاقتداء بنشاطه وحببه للتطوير المستمر.	15د
3-التوسع والتعميق	يوجه المعلم الطلبة المتميزين للبحث عن إحدى مبادرات مؤسسة ولي العهد وعرضها على الصف، ويكلف بقية الطلبة بتلوين شارة ولي العهد أو كتابة أمنية مستقبلية يطمحون لتحقيقها لخدمة الأردن تحت راية القيادة.	يقدم الطلاب العروض البسيطة عن مبادرات ولي العهد ويشاركون آمانياتهم المستقبلية بشغف، ويعبرون عن عزمهم في التعلم والابتكار والمشاركة الفاعلة في بناء المستقبل الواعد للوطن اقتداءً بسمو ولي العهد الهاشمي.	15د
4-تأكيد التعلم	يستخدم المعلم أسئلة التقويم المباشر ورسم المخططات المفاهيمية للربط بين الملك وولي العهد والمواطنين، ويقيس مدى الوعي لدى الطلبة بأهمية الدور الشبابي والقيادي لسمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني.	يعبر الطلاب عن تمكنهم المعرفي والوجداني بالحديث عن ولي العهد واعتزازهم بجهوده، ويظهرون الدافعية نحو التميز الدراسي	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم