



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة الرياضيات الصف الثالث

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان
المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: 1: الأعداد الدرس: الدرس 1: الألوف عدد الحصص بحصتان التعلم القبلي: عد الأعداد ضمن 999 والقيمة المنزلية للمئات

النتائج التعليمية:

يتعرف مفهوم الألوف ويمثلها بالنماذج والقيمة المنزلية يقرأ الأعداد ضمن الألوف ويكتبها بالأرقام والكلمات يقدّر أهمية استخدام الأعداد الكبيرة في الحياة اليومية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم الحصة بعرض مكعب كبير من قطع دينز يسأل الطلاب عن عدده بعد إضافة مكعب واحد إلى 999 مكعباً لتشويقهم وتحفيز التفكير والتساؤل حول تشكيل وحدة جديدة تعبر عن العدد ألف في الرياضيات الصفية بشكل ملموس.	يتفاعل الطالب مع العرض البصري ويحاول عد المكعبات ومشاركة إجاباته الشفهية مع زملائه معبراً عن فضوله لمعرفة اسم العدد الجديد وكيفية تمثيله بقطع دينز الملموسة أمام الصف بشكل نشط.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن إضافة وحدة واحدة إلى 999 تتطلب جميع عشر مئات لتكوين ألف واحد ويقوم بكتابة العدد 1000 على السبورة موضحاً المنازل الأربع ومبيناً العلاقة بين الأحاد والعشرات والمئات والألوف بأسلوب مبسط وشيق.	يتابع الطالب شرح المعلم ويصوغ مفهوم الألف بلغته الخاصة مفسراً أن الألف يتكون من عشر مئات ويشارك في كتابة وتسمية أعداد احتوت ألوفاً كاملة على لوحة المنازل الصفية.	15د
3- التوسع والتعميق	يقدم المعلم بطاقات تحدي تتضمن أعداداً تتجاوز الألفين ويوجه الطلاب لاستخدام المكعبات الكبيرة لتشكيلها ومقارنة أحجامها الممثلة بالقطع وملاحظة الفرق بين التجميع المني والتجميع الألفي.	يطبق الطالب المهارة بتشكيل أعداد مثل 3000 و4000 باستخدام النماذج ورسمها في دفتره مع شرح كيفية تجميعها لزملائه في المجموعات المساندة بأسلوب تعليم الأقران.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم أوراق تقويم ختامية سريعة تحتوي على أشكال دينز طالباً من الطلاب كتابة العدد المناظر لها للتحقق من مدى استيعابهم للمفهوم قبل نهاية الحصة الدراسية.	يحل الطالب الورقة التقويمية ويتحقق من صحة حله ذاتياً بمقارنة إجابته مع الحل النموذجي المعروض على السبورة ويصحح أخطاءه إن وجدت بثقة.	10د

*التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: 1: الأعداد: الدرس: الدرس 2: القيمة المنزلية ضمن الألوف عدد الحصص: حصتان: التعلم القبلي: قراءة الأعداد وكتابتها ضمن ثلاث منازل

النتائج التعليمية :

يحدد القيمة المنزلية لأرقام ضمن أربعة منازل بدقة يكتب الأعداد بالصورة التحليلية واللفظية بشكل صحيح يظهر دقة في تنظيم المنازل العددية أثناء العمل

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم بطاقة تحتوي العدد 4582 ويسأل الطلاب عن موقع الرقم 5 وعن قيمته الحقيقية مقارنة بموقعه لو كان في منزلة الألوف لإثارة التفكير وإدراك أهمية القيمة المكانية.	يستجيب الطالب للموقف بالتعرف على أرقام العدد ومحاولة تحديد موقع كل رقم بحسب جدول المنازل الذي درسه سابقاً مع التعبير الشفهي عن انطباعه حول تغير قيمة الرقم بتغير مكانه.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية تحديد قيمة كل رقم في العدد المكون من أربعة منازل بناء على موقعه في لوحة المنازل ويعلم الطلاب طريقة كتابة العدد بالصورة التحليلية كمجموع لقيم أرقامه بأسلوب واضح ومباشر.	يعبر الطالب بلغة رياضية سليمة عن معنى القيمة المنزلية ويكتب الصورة التحليلية للأعداد المعروضة موضحاً كيف تعبر الأصفار عن موقع المنزل في العدد المكون من أربعة منازل.	15د
3- التعميم ودعم التميز	يطلب المعلم من الطلاب تكوين أكبر وأصغر عدد ممكن باستخدام أربع بطاقات أرقام معطاة وتحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العددين الناتجين لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	يبتكر الطالب أعداداً مختلفة من البطاقات ويشرح لزملائه كيف أثر تغيير مواقع الأرقام في قيمة العدد الكلية وكيفية كتابة الصورة التحليلية لكل عدد مبتكر.	15د
4- تأكيد التعلم	يستخدم المعلم استراتيجيات الإبهام لأعلى ولأسفل أثناء تقييم إجابات الطلاب على أوراق العمل السريعة للتأكد من قدرة الجميع على تحديد القيمة المنزلية بدقة وسرعة.	يقيم الطالب مدى تمكنه من المهارة من خلال الإجابة عن الأسئلة الشفهية ومراجعة الصورة التحليلية المكتوبة في كراسه وتصويب أي خلل في أصفار المنازل.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: 1: الأعداد الدرس: الدرس 3: مقارنة الأعداد عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: استخدام رمزي أكبر من وأصغر من للأعداد الثلاثية

النتائج التعليمية :

يقارن بين عددين ضمن أربعة منازل باستخدام الرموز يفسر خطوات المقارنة بدءاً من المنزل الأكبر يظهر ثقة بنفسه عند اتخاذ القرارات الرياضية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يقدم المعلم موقفاً حياتياً يتعلق بأسعار جهازين إلكترونيين أحدهما بسعر 1250 ديناراً والآخر بسعر 1420 ديناراً ويسأل الطلاب أي الجهازين أغلى ثمناً وكيف يمكننا التأكد من ذلك رياضياً.	يشارك الطالب في المناقشة مبدئياً رأيه حول السعر الأكبر ويحاول المقارنة بين العددين بناء على معرفته السابقة بمقارنة الأعداد ضمن ثلاث منازل.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم خطة المقارنة المنهجية التي تبدأ بعد المنازل أولاً ثم المقارنة من المنزل الأكبر وهي الألوف فإذا تساوت تنتقل للمئات وهكذا حتى نصل إلى وجه الاختلاف واستخدام الرموز المناسبة بدقة.	يشرح الطالب خطوات المقارنة بأسلوبه الخاص مشيراً إلى أهمية البدء بمنزلة الألوف ومبيناً لزملائه سبب اختيار رمز المقارنة المناسب بين أي عددين معطين.	15د
3-التوسع والتعميق	يطرح المعلم أعداداً متقاربة جداً تختلف فقط في منزلة الآحاد أو العشرات ويطلب من الطلاب المقارنة بينها في وقت قياسي لتعزيز مهارة الدقة والسرعة لدى الطلبة المتميزين.	يحل الطالب التحدي الحسابي بنجاح مفسراً الأسباب التي جعلته يختار الرمز الصحيح بالرغم من تشابه معظم أرقام العددين المقارنين.	15د
4-تأكيد التعلم	يجري المعلم تقويماً تكوينياً عبر مآزق تعليمي قصير يتطلب تحديد العدد الأكبر من بين عدة أزواج عددية وملاحظة أداء الطلاب وتصويب المفاهيم الخاطئة مباشرة.	يفحص الطالب إجاباته ذاتياً ويستدرك الأخطاء إن وجدت من خلال الاستماع لشرح زملائه والتحقق من صحة استخدام الرموز الرياضية على دفتره.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: 1: الأعداد الدرس: الدرس 4: ترتيب الأعداد عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: مقارنة الأعداد ضمن أربعة منازل بدقة

النتائج التعليمية :

يرتب مجموعة أعداد تصاعدياً وتنزلياً بشكل صحيح يكتشف الأخطاء في تسلسل الأعداد المرتبة ويصححها يظهر روح التعاون أثناء الأنشطة الجماعية الصفية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم ثلاث أطوال لجبال أردنية ببطاقات ملونة ويطلب من الطلاب مساعدته في ترتيب هذه الجبال من الأقصر إلى الأطول لتهيئة أذهانهم لمفهوم الترتيب التصاعدي والتنزلي.	يتفاعل الطالب مع النشاط التمهيدي ويقترح طرقاً لترتيب الأعداد بناءً على مقارنة منازلها مساهماً في ترتيب البطاقات الملونة على لوحة الجدارية الصفية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبين المعلم مفهوم الترتيب التصاعدي من الأصغر إلى الأكبر والترتيب التنزلي من الأكبر إلى الأصغر مشدداً على مقاطعة المنازل بين كافة الأعداد المراد ترتيبها خطوة بخطوة لمنع التداخل والخطأ.	يصيغ الطالب مفهوم الترتيب بلغته ويشرح طريقة مقارنة ثلاثة أعداد معاً ببدء تحديد العدد الأصغر أو الأكبر أولاً ثم المقارنة بين العددين المتبقين للوصول إلى السلسلة المكتملة.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب المتميزين بترتيب مسافات بين مجموعة مدن أردنية مرتبة في جدول بيانات وتحويلها إلى ترتيبين تصاعدي وتنزلي مع تفسير منطق الترتيب للجميع.	يطبق الطالب المهارة على مسافات وقيم من الحياة الواقعية وينظم البيانات في جداول مرتبة مع تقديم عرض سريع لخطوات عمله أمام أقرانه في المجموعات.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات الخروج التي تتضمن مسألة ترتيب لثلاثة أعداد لقياس مدى استيعاب الطلاب للفرق بين الترتيب التصاعدي والترتيب التنزلي قبل نهاية الدرس.	يراجع الطالب إجابته في بطاقة الخروج ويقيم قدرته على التمييز بين اتجاهات الترتيب ويتأكد من دقة كتابة الأعداد من اليسار إلى اليمين.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 1: الأعداد الدرس: الدرس 5: تقريب الأعداد عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: تحديد القيمة المنزلية للعشرات والمئات والألوف

النتائج التعليمية :

يقرب الأعداد لأقرب عشرة ومئة وألف بثقة يحدد الأرقام الكريمة والبخيلة وتأثيرها في التقريب يقيم صحة التقريب للأعداد في مواقف يومية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطرح المعلم مسألة حول شراء غرض بسعر 98 قرشاً ويسأل الطلاب هل نقول تقريباً اشتريناد بدينار أم بـ 90 قرشاً ولماذا نلجأ لاستخدام التقريب في حياتنا cotidiana بشكل مستمر.	يستجيب الطالب للموقف بالربط بين الواقع والرياضيات ويعبر عن فهمه المبني للتقدير والتقريب بطريقة تسهل التعامل مع الأعداد في عمليات الشراء اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يقدم المعلم قواعد التقريب موضحاً مفهوم الأرقام البخيلة والكريمة وكيفية تحديد منزلة المراد تقريبها والنظر إلى المنزلة المجاورة لها على اليمين لاتخاذ قرار التقريب المناسب بوضوح وسلاسة.	يشرح الطالب قاعدة التقريب بلغته الخاصة مبيناً متى نزيد واحداً إلى المنزلة ومتى تبقى كما هي مع وضع الأصفار في المنازل المتبقية على اليمين بدقة متناهية.	15د
3-التوسع والتعميق	يوجه المعلم الطلاب لتقريب أعداد تتضمن الرقم 9 في منزلة التقريب مما يتطلب تجميعاً إضافياً لإبراز الحالات الخاصة واختبار عمق الفهم لدى الطلبة المتميزين.	يحل الطالب المسائل المتقدمة ويشرح كيفية انتقاله من منزلة إلى أخرى عند تقريب العدد 995 لأقرب مئة أو ألف مبرهنناً فهمه العميق للقواعد الحسابية.	15د
4-التعلم والتأكد	يتابع المعلم الطلاب أثناء حل تمارين التقريب بالدفتر مستخدماً قائمة رصد سريعة لتسجيل مستوى دقة التقريب لكل طالب ومساندة المتعثرين مباشرة.	يصحح الطالب أخطاءه بالاستعانة بخط الأعداد المرسوم على السبورة ويقارب بين ناتجه وناتج زملائه للتأكد من إتقان قاعدة التقريب المطلوبة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 1: الأعداد الدرس: الدرس 6: العد القفزي عدد الحصص حصتان التعلم القبلي: العد القفزي بمقدار 2 و 5 و 10 ضمن الأعداد الصغيرة

النتائج التعليمية :

يمارس العد القفزي بمقدار 10 و 100 و 1000 يكتشف نمط العد القفزي صعوداً وهبوطاً ويصوبه ينشط في الألعاب والمسابقات العددية الصفية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بنشاط حركي صفّي من خلال جعل الطلاب يقفزون على خط أعداد مرسوم على الأرض بمقدار 10 خطوات في كل قفزة مكررين العد بصوت مرتفع للتمهيد للأنماط العددية.	يشارك الطالب بالقفز والعد الجماعي مظهر الاستمتاع بالحركة والربط بين الحركة البدنية والتزايد المنتظم في الأعداد مع التركيز على التغير في منازل العشرات والمئات.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم قواعد العد القفزي صعوداً وهبوطاً بمقدار 10 و 100 و 1000 مبيّناً المنزلة التي تتغير في كل حالة بينما تبقى المنازل الأخرى ثابتة ما لم يحدث تجميع حسابي جديد.	يصف الطالب نمط العد القفزي بلغته موضحاً المنزلة الرقمية التي طرأ عليها التغير سواء بالزيادة أو النقصان ويكمل السلاسل العددية الناقصة ببراعة.	15د
3-التوسع والتعميق	يعرض المعلم سلاسل عددية تحتوي أخطاء في العد القفزي الهابط ويطلب من الطلاب المتميزين اكتشاف الخطأ وتصحيحه مع كتابة القاعدة التي بني عليها النمط.	يحلل الطالب السلسلة العددية ويكتشف موقع الخلل ويصوبه شارحاً لزملائه قاعدة النمط المتسلسلة وكيفية القفز الهابط بدقة وبدون أخطاء.	15د
4-تأكيد التعلم	يجري المعلم مسابقة سريعة بين المجموعات لإكمال نمط عد قفزي بمقدار 1000 لقياس سرعة الاستجابة ودقة تحديد الأعداد التالية في النمط الحسابي.	يقيم الطالب أدائه الذاتي في المسابقة ويتأكد من كتابة المنازل الصحيحة أثناء العد السريع مشاطراً أقرانه الفرحة بالوصول للإجابات الدقيقة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثالث الوحدة :1: الأعدادالدرس :الدرس 7: الأرقام الهندية عدد الحصص:حصة واحدةالتعلم القبلي :قراءة الأعداد وكتابتها باستخدام الأرقام العربية

النتائج التعليمية :

يتعرف الأرقام الهندية ويميزها عن الأرقام العربية يكتب الأعداد ضمن الألوف بالرموز الهندية والعربية يظهر شغفاً بالتعلم والتعرف على التراث العلمي

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم لافتة قديمة أو ساعة حائط تحتوي على أرقام هندية مستخدمة في بعض المصاحف والكتب القديمة ويسأل الطلاب عن هذه الرموز ومدى شبهها بالأرقام التي يدرسونها حالياً.	يتأمل الطالب الرموز المعروضة ويبدى فضولاً لمعرفة كيفية قراءتها ويقارن بين أشكال الرموز التي يعرفها والرموز الجديدة المعروضة أمامه بفيض من الشغف.	5د
2-الشرح والتفسير	يقدم المعلم جدولاً يربط كل رقم عربي بالرقم الهندي المناظر له مبيناً أن قيمة الرقم ومفهوم لوحة المنازل والقيمة المنزلية تبقى ثابتة بغض النظر عن الرمز المستعمل للكتابة.	يقرأ الطالب الأعداد المكتوبة بالرموز الهندية ويكتب أعداداً معطاة بالرموز الهندية والعربية موضحاً الشبه والاختلاف في الشكل فقط دون تغيير في القيمة العددية.	15د
3-التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب المتميزين كتابة تاريخ اليوم وسنة ميلادهم بالرموز الهندية وتحويل الصورة التحليلية لعدد هندي إلى رموز عربية لتعميق الفهم والتطبيق.	يترجم الطالب التواريخ والأعداد بين النظامين الشكليين للرموز بثقة ويتأكد من الحفاظ على الترتيب الصحيح للمنازل من اليسار إلى اليمين أثناء الكتابة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم بضعة أعداد بالرموز الهندية على السبورة ويطلب من الطلاب قراءتها كتابة في دفاترهم للتأكد من معرفتهم بالرموز الهندية الأساسية بالكامل.	يراجع الطالب كتابته للأرقام الهندية ويقارنها مع الشاشة الصفية مستدركاً أي التباس بين بعض الأرقام المتشابهة في الشكل كالاربعة والخمسة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 2: الجمع المدرس: الدرس 1: جمع مضاعفات 10 و 100 و 1000 عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: جمع الأعداد ضمن 999 وجمع العشرات ذهنياً

النتائج التعليمية :

يجمع مضاعفات 10 و 100 و 1000 ذهنياً بسرعة يطبق أنماط الجمع الذهني في حل المسائل يظهر دقة وسرعة في الحسابات الذهنية الفردية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتقديم مسألة ذهنية سريعة: إذا كان معك 300 دينار وربحت 200 دينار فكم يصبح معك دون استخدام الورقة والقلم لإثارة مهارة الحساب الذهني السريع لدى المتعلمين.	يجيب الطالب بسرعة مستخدماً حقيقة الجمع الأساسية $5=2+3$ ومضيفاً الأصفار ويعبر عن سهولة الوصول إلى الناتج دون الحاجة إلى إجراء عمليات كتابية طويلة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم الاعتماد على حقائق الجمع الأساسية لجمع المضاعفات حيث يتم جمع الأرقام في المنزل المستهدفة مع الإبقاء على الأصفار في المنازل الأقل مما يسهل الجمع الذهني السريع.	يوضح الطالب استراتيجية الجمع الذهني بلغته الخاصة مشيراً إلى أن جمع $4000 + 3000$ يعتمد على معرفة ناتج $3+4$ وكتابة الأصغار الثلاثة للوصول للناتج النهائي بثقة.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب بحل ألغاز ذهنية متتابعة تتطلب جمع مضاعفات مختلفة في وقت قياسي وبدون تدوين لتنمية الطلاقة العددية والتركيز لدى الطلبة المتميزين.	يتنافس الطالب في حل الألغاز الحسابية الذهنية وينشر طريقه السريعة في الحل مع باقي زملائه للوصول لأفضل استراتيجية حاسبة ومستقرة.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم مجموعة مسائل شفاهية سريعة على جميع أفراد الصف لملاحظة مدى سرعة استجاباتهم ودقتهم في إعطاء نواتج الجمع الذهني بمختلف المضاعفات.	يقيم الطالب سرعته الذاتية في الحساب الشفهي ويقارن أدائه مع محاولاته الأولى لتنمية ثقته بنفسه وتطوير قدراته الحسابية الذهنية بشكل مستمر.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 2: الجمع والدرس: الدرس 2: تقدير ناتج الجمع عدد الحصص بحصتان للتعلم القبلي: تقريب الأعداد لأقرب عشرة ومئة وألف

النتائج التعليمية :

يقدر ناتج جمع عددين ضمن 9999 بالتقريب يقارن بين ناتج التقدير والناتج الفعلي للجمع يظهر تقديراً لأهمية التقدير في المعاملات المالية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يستعرض المعلم موقفاً لشخص يتسوق في المتاجر ويريد التأكد من أن المبلغ الذي يحمله يكفي لشراء أغراض بأسعار 2150 و 3800 ديناراً دون الحاجة لحساب الدقائق بالقلم.	يتفاعل الطالب مع موقف التسوق ويتوقع المبلغ الإجمالي من خلال تقريب الأسعار للآلاف والتعبير عن أهمية التقدير قبل الدفع الفعلي عند المحاسب.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم خطوات تقدير الناتج من خلال تقريب كل حد في عملية الجمع إلى أقصى منزلة مشتركة وهي الألوف ثم جمع الأعداد المقربة للحصول على تقدير منطقي وسريع.	يشرح الطالب خطوات تقدير ناتج الجمع بأسلوبه مؤكداً على تقريب كل عدد أولاً قبل البدء بعملية الجمع ومبيناً كيف يساعد التقدير في معرفة منطقية الحلول.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم مقارنة ناتج التقدير بالتقريب لأقرب مئة مع ناتج التقريب لأقرب ألف لعددين معطيين واستنتاج أي التقريبين أقرب إلى الناتج الفعلي الدقيق.	ينفذ الطالب المقارنة بين مستويات التقريب المختلفة ويكتشف أن التقريب للمنزلة الأصغر يعطي تقديراً أكثر دقة وقرباً من الناتج الفعلي للعملية الحسابية.	15د
4- تأكيد التعلم	يضع المعلم مسائل جمع مختلفة على السبورة ويطلب من الطلاب تقدير الناتج فقط دون إجراء الجمع الفعلي للتحقق من تمكنهم من مهارة التقدير بفاعلية.	يراجع الطالب إجابات التقدير ويقارن ناتجه المقرب مع إجابات زملائه للتأكد من تطبيقه الصحيح لقواعد التقريب والجمع السريع.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 2: الجمع والدرس: الدرس 3: الجمع مع إعادة التجميع 1 عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: حقائق الجمع الأساسية والجمع ضمن ثلاث منازل

النتائج التعليمية :

يجمع عددين مع إعادة التجميع مرة واحدة ينظم العمليات الحسابية رأسياً وأفقياً بدقة يلتزم بالدقة والترتيب أثناء كتابة المنازل

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم أكياساً بها خرز ويسأل الطلاب ماذا نفعل إذا كان لدينا 12 خرزة في كيس الأحاد وهل يجوز بقاء 12 خرزة في منزلة واحدة لتمهيد مفهوم إعادة التجميع بالنماذج.	يتأمل الطالب الموقف ويتذكر أن المنزلة لا تتسع لأكثر من 9 عناصر ويقترح تحويل 10 خرزات إلى كيس العشرات ليبقى 2 في الأحاد ممهداً للفهم المفهومي.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم عملية الجمع الخطي والعمودي موضحاً كيفية كتابة الأعداد مرتبة المنازل وبدء الجمع من الأحاد وعندما يزيد الناتج عن 9 نرفع 1 إلى المنزلة المجاورة وهو ما يسمى بإعادة التجميع.	يصيغ الطالب مفهوم إعادة التجميع بكلماته مستعرضاً كيفية تحويل 10 أحاد إلى 1 عشرة وتدوين الرقم الجديد فوق منزلة العشرات لمواصلة الجمع بانتظام وسلسلة.	15د
3- التوسع والتعميق	يعطي المعلم مسألة كلامية تحتوي بيانات معقدة بعض الشيء وتتطلب جمع عددين مع إعادة التجميع في منزلة العشرات فقط لقياس التفكير التحليلي.	يحل الطالب المسألة الكلامية باستخراج المعطيات والمطلوب وترتيب الأعداد عمودياً مع توضيح خطوات إعادة التجميع لزميله المجاور في المقعد.	15د
4- تأكيد التعلم	يمر المعلم بين الطلاب أثناء حل التمارين موظفاً سلم تقدير لفظي بسيط لتقييم ترتيب المنازل وصحة رفع المنزلة المحولة وتصويب الأخطاء فوراً.	يراجع الطالب حله الخطي ويتأكد من وضع الرقم المحمول في مكانه الصحيح وإضافته إلى مجموع أرقام المنزلة المجاورة بدقة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 2: الجمع المدرس: الدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع 2 عدد الحصص: 3 حصص لتعلم القبلي: الجمع مع إعادة التجميع مرة واحدة

النتائج التعليمية :

يجمع عددين مع إعادة التجميع أكثر من مرة يحل مسائل كلامية حياتية تتطلب الجمع ضمن الألوف يظهر الصبر والمثابرة عند حل المسائل الطويلة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم مسألة عن عدد زوار متنزه في يومين متتاليين (3875 و 2468 زائر) ويسأل عن كيفية حساب المجموع الكلي مع توقع الحاجة لإعادة التجميع في أكثر من منزلة.	يمر الطالب على منازل الأعداد محاولاً جمعها ويكتشف أن الناتج يتجاوز 9 في أكثر من منزلة متتالية مبدئياً استعداداً لتعلم كيفية التعامل مع التجميع المتعدد.	5د
2- الشرح والتفسير	يبين المعلم خطوات الجمع للعداد الأربعة منازل مع إعادة التجميع في الآحاد والعشرات والمئات موضحاً ضرورة الجمع المتسلسل وإضافة الرقم المحمول في كل مرحلة دون نسيان.	يشرح الطالب خطوات الحل المتعددة لإعادة التجميع بلغته مؤكداً على البدء الدائم من منزلة الآحاد والتتابع المنظم نحو الألوف لضمان سلامة الناتج النهائي.	15د
3- التعميم ودعم	يطلب المعلم من الطلاب المتميزين صياغة مسألة كلامية واقعية من بينتهم تتطلب جمع عددين مع إعادة التجميع ثلاث مرات وتبادلها مع زملائهم لحلها.	يبتكر الطالب مسائل كلامية متنوعة ويحل مسائل زملائه مع شرح الاستراتيجية المستخدمة للوصول للناتج الصحيح وتبرير خطوات الحل علمياً.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم أوراق عمل قصيرة تحتوي على عمليات جمع عمودية مع أخطاء شائعة في التجميع ويطلب من الطلاب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.	يتفحص الطالب الحلول المعروضة ويكتشف النقص في إضافة الأرقام المحمولة ويقوم بتصحيحها ذاتياً لتعزيز الفهم العميق والتدقيق الحسابي.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 3: الطرح الدرس: الدرس 1: طرح مضاعفات 10 و 100 و 1000 عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: حقائق الطرح الأساسية وطرح العشرات ذهنياً

النتائج التعليمية :			
يطرح مضاعفات 10 و 100 و 1000 ذهنياً بثقة يطبق العلاقة بين حقائق الطرح الأساسية والمضاعفات يظهر استقلالية وسرعة أثناء تنفيذ الطرح الذهني			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتقديم مسألة شفوية: إذا كان في الصندوق 7000 كرة وأخذنا منها 3000 كرة فكم كرة تبقى دون استخدام الورقة والقلم لتنشيط الطرح الذهني لدى الطلبة.	يستجيب الطالب للمسألة وينفذ الطرح بسرعة مستفيداً من حقيقة الطرح 7-4=3 ومضيفاً الأصغار ليعلن الإجابة بثقة وسرعة أمام أقرانه في الفصل.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن طرح مضاعفات الألف والمئة والعشرة يعتمد على حقيقة الطرح الأساسية مع الإبقاء على الأصغار في المنازل الأخرى ما دام الطرح يتم على ذات المضاعفات.	يشرح الطالب استراتيجية الطرح الذهني بكلماته مبيناً كيف يكتفي بطرح الأرقام في المنزلة المحددة وإبقاء الأصغار كما هي للوصول للفرق بسرعة ودقة.	15د
3- التوسع والتعميق	يقدم المعلم سلسلة من المسائل الذهنية المتتالية والمتغيرة في المضاعفات ويطلب حلها شفهيّاً خلال فترات زمنية قصيرة لزيادة مستوى التحدي الحسابي.	يتنافس الطالب في تقديم الحلول الذهنية السريعة مع إعطاء شرح مفصل للخطوات الذهنية التي اتبعها للوصول للفرق الصحيح بدون أخطاء.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم بضعة أرقام على السبورة ويطلب إيجاد الفرق بينها ذهنياً مع تدوين النواتج فقط على لوحات صغيرة معروضة للتأكد من الفهم الشامل.	يرفع الطالب لوحته الصغيرة مدوناً عليها الناتج الصحيح ويقارن إجابته مع الإجابة الصحيحة المعلنة من المعلم ويتأكد من إتقانه المهارة.	10د

						3	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 3: الطرح الدرس: الدرس 2: تقدير ناتج الطرح عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: تقريب الأعداد وطرح مضاعفات الألوف

النتائج التعليمية :

يقدر ناتج طرح عددين ضمن 9999 بالتقريب يقارن بين ناتج التقدير والناتج الفعلي للطرح يظهر تقديراً لأهمية التقدير في معالجة البيانات

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يقدم المعلم موقفاً عن ميزانية مشروع مدرسي تبلغ 8900 دينار صُرف منها 4100 دينار ويسأل كم يتبقى من الميزانية تقريباً لاتخاذ قرار سريع بشأن المصاريف القادمة.	يستجيب الطالب للموقف بالبداية بتقريب أرقام الميزانية والمصروفات لأقرب ألف وإعطاء إجابة تقديرية سريعة تجيب عن تساؤل المعلم بأسلوب منطقي.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم طريقة تقدير ناتج الطرح بتقريب كل من المطروح منه والمطروح إلى أعلى منزلة مشتركة ثم إجراء عملية الطرح على الأعداد المقربة ببساطة.	يصيغ الطالب خطة تقدير ناتج الطرح بلغته مبيناً أن التقريب يسبق عملية الطرح الدقيقة ومؤكداً أن الناتج التقديري يساعد في الحكم على معقولية الحل الفعلي.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب بتقدير الفرق بين أعداد متقاربة جداً وتحديد مدى قبول هذا التقدير مقارنة بعملية الطرح الدقيقة لإبراز حدود استخدام التقدير.	يقارن الطالب بين الناتج التقديري والناتج الفعلي مستنتجاً الحالات التي يكون فيها التقدير ممتازاً والمواقف التي تتطلب حسابات دقيقة جداً.	15د
4- تأكيد التعلم	يجري المعلم تقويماً تكوينياً قصيراً باقتراح مسائل طرح مختلفة وطلب الناتج التقديري لكل منها لملاحظة مدى تمكن الطلاب من التقريب السليم أولاً.	يراجع الطالب حلوله المقربة ويعدل أي خطأ في تقريب المنازل للحصول على فرق تقديري صحيح ومقبول رياضياً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: 3: الطرح والدرس: الدرس: 3: الطرح مع إعادة التجميع عدد الحصص: 3 حصص التعلم القبلي: الطرح ضمن ثلاث منازل بدون وإعادة التجميع

النتائج التعليمية :

يطرح عددان ضمن أربعة منازل مع إعادة التجميع يفسر معنى الاستلاف باستخدام النماذج ولوحة المنازل يظهر دقة في ترتيب المنازل أثناء الطرح العمودي

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم مجسمات قطع دينز تمثل العدد 3254 ويطلب أخذ 1632 منه موضحاً للطلاب المشكلة التي تظهر عند طرح 6 مئات من 2 مئة لتمهيد مفهوم الاستلاف.	يلاحظ الطالب عدم كفاية قطع مئات ويتفاعل مع التحدي بمقترحات تتضمن فك قطعة ألف واحدة إلى 10 مئات لمواصلة عملية الطرح بنجاح ومباشرة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم طريقة الطرح العمودي بدءاً من الآحاد موضحاً أنه عندما يكون الرقم في المطروح منه أصغر من المطروح نعيد تجميع 1 من المنزل المجاورة لنضيف 10 إلى المنزل الحالية.	يعبر الطالب بلغته عن معنى إعادة التجميع في الطرح مفسراً أن أخذ واحد من المنزل المجاورة يغير قيمة الرقمين معاً ويسهل إتمام عملية الطرح بدقة.	15د
3- التوسع والتعميق	يطرح المعلم مسألة كلامية تتطلب إجراء الطرح مع إعادة التجميع في منزلتين متتاليتين لتعزيز قدرة الطلبة على التعامل مع العمليات المركبة بمهارة.	يحل الطالب المسألة المركبة بفك المنازل بالتتابع ويشرح خطوات عمله مدعماً ذلك بالرسم التوضيحي للمنازل على دفتره الخاص.	15د
4- تأكيد التعلم	يتفقد المعلم أعمال الطلاب الفردية مستخدماً قائمة رصد لقياس التزام الطلاب بشطب الأرقام القديمة وتدوين القيم الجديدة فوق المنازل بدقة.	يتأكد الطالب من صحة حله بإجراء عملية الجمع العكسي لإضافة الناتج إلى المطروح للحصول على المطروح منه والتحقق الذاتي من النتيجة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 3: الطرح والدرس: الدرس 4: الطرح مع وجود أصفار عدد الحصص: 3 حصص لتعلم القبلي: الطرح مع إعادة التجميع بوجود أرقام غير صفيرية

النتائج التعليمية:

يجري عملية الطرح بوجود أصفار في المطروح منه يتحقق من صحة ناتج الطرح باستخدام الجمع يظهر الثقة بالنفس عند التعامل مع المسائل الصعبة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم العدد 4000 على السبورة ويطلب طرحة 1352 منه محفزاً تفكير الطلاب حول كيفية الاستلاف عندما تكون المنازل المجاورة للأحاد أصفراً متتالية.	يتفاجأ الطالب بوجود الأصفار في العشرات والمئات ويحاول البحث عن أول منزلة تحتوي على قيمة غير صفيرية لبدء عملية إعادة التجميع بفضول وشغف.	5د
2- الشرح والتفسير	يبين المعلم كيفية الانتقال عبر الأصفار إلى أقرب منزلة غير صفيرية لإعادة تجميعها وتمرير التجميع عبر المنازل حتى نصل إلى الأحاد بأسلوب تسلسلي واضح الملامح.	يشرح الطالب عملية الاستلاف عبر الأصفار بكلماته مبيناً كيف تتحول الأصفار المتوسطة إلى 9 بعد تمرير العشرة إلى المنزلة السابقة وكتابة الأرقام الجديدة.	15د
3- التوسع والتعميق	يقدم المعلم مسألة تتضمن الطرح من أعداد تحتوي على أصفرين متتاليين ووسطهما رقم غير صفري لاختبار دقة الانتباه لدى الطلاب المتميزين وتوسيع مهاراتهم.	يحل الطالب التحدي المتقدم ويشرح طريقة معالجة الأصفار وتحديد القيم الجديدة بكل منزلة بدقة مبرهنناً فهمه العميق لقواعد الاستلاف المتتابع.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم أوراق تقويم ختامية تحتوي على عملية طرح واحدة مع وجود أصفرين ومجال مخصص للتحقق بالجمع للتأكد من تمكن الجميع قبل إنهاء الدرس.	ينفذ الطالب عملية الطرح ثم يتحقق بالجمع الذاتي متأكداً من مطابقة ناتج الجمع للعدد المطروح منه الأصلي لضمان صحة الإجابة تماماً.	10د

*التأمل الذاتي: حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي:

مدير المدرسة:

أخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم:

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 1: الضرب في 2 عدد الحصص: حصّة واحدة التعلم القبلي: الجمع المتكرر والعد القفزي اثنيّات

النتائج التعليمية :

يتعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر وللعدد 2 يحفظ ويكتب حقائق الضرب للعدد 2 بطلاقة يستمتع بالمشاركة في الألعاب والأنشطة التفاعلية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم مجموعة من الدراجات الثنائية العجلات ويسأل عن عدد العجلات الإجمالي لـ 4 دراجات كمدخل لربط الجمع المتكرر بمفهوم الضرب للعدد 2.	يستجيب الطالب بجمع $2+2+2+2$ للوصول إلى 8 ويقترح طريقة أسرع للتعبير عن هذا الجمع المتكرر بناء على معرفته الأولية بمفهوم الضرب.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن الضرب هو اختصار للجمع المتكرر لمجموعات متساوية ويعلم الطلاب كتابة جملة الضرب $8 = 2 \times 4$ وتحديد العوامل وناتج الضرب بوضوح وسلاسة.	يشرح الطالب جملة الضرب بلغته مفسراً أن الرقم الأول يمثل عدد المجموعات بينما يمثل الرقم الثاني عدد العناصر في كل مجموعة للحصول على الناتج.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب برسم شبكات ومصفوفات تعبر عن حقائق الضرب في 2 وكتابة جملة الضرب المناظرة لكل شبكة مرسومة في الدفتر.	يرسم الطالب الشبكات ويحدد عدد الصفوف والأعمدة ويكتب حقائق الضرب المتعلقة بالعدد 2 موجهاً شرحه للمجموعة الصفية التي يعمل معها.	15د
4- تأكيد التعلم	يستخدم المعلم بطاقات خاطفة تحتوي على حقائق الضرب في 2 ويوجه أسئلة سريعة للطلاب لقياس طاعتهم في الاسترجاع السريع للحقائق.	يجيب الطالب على البطاقات الخاطفة بسرعة ويتأكد من حفظه المتقن لجدول 2 من خلال المراجعة الشفهية مع زميله المجاور.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 2: الضرب في 5 عدد الحصص: حصة واحدة التعلم القبلي: العد القفزي خمسات والضرب في 2

النتائج التعليمية :

يحفظ ويكتب حقائق الضرب للعدد 5 يكتشف نمط أحاد نواتج الضرب في 5 يظهر التزاماً بالدقة أثناء حل الأنماط العددية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم أيدي الطلاب الصفية ويسأل عن عدد الأصابع في 6 أيدٍ موظفاً سياق الأيدي البشرية لربط العد القفزي بالخمسات بحقائق الضرب في 5.	يشارك الطالب بفتح أصابع يديه وعدّها قفزياً بالخمسات وصولاً للنواتج ويتفاعل بنشاط مع توجيهات المعلم للربط بين الأيدي وجدول الضرب.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم حقائق الضرب في 5 مستعرضاً كيف أن ناتج ضرب أي عدد في 5 ينتهي دائماً بالرقم 0 أو 5 ومبيناً العلاقة بين عدد المجموعات وناتج الضرب.	يصف الطالب النمط العددي لجدول 5 بلغته الخاصة محدداً كيف تتناوب أرقام الأحاد بين الصفر والخمسة في جميع نواتج الضرب المكتوبة على السبورة.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب صياغة مسائل كلامية من الحياة تحتوي على حزم من 5 عناصر مثل المجموعات الخماسية للأقلام وحلها باستعمال جمل الضرب.	يكتب الطالب المسائل الكلامية ويحلها مبيناً زوايا استخدام جدول 5 في الحياة اليومية مثل المحاسبة بالنقود ذات فئة الخمسة دنانير.	15د
4- تأكيد التعلم	يجري المعلم تقويماً تكوينياً عبر أوراق ملونة قصيرة تتطلب إكمال الفراغ في جمل ضرب ناقصة خاصة بجدول 5 لقياس مدى الاستيعاب السريع.	يحل الطالب الورقة التقويمية ويفحص أرقام أحاد النواتج ليتأكد من مطابقتها لشرط الصفر أو الخمسة قبل تسليم الورقة للمعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 3: الضرب في 10 عدد الحصص: حصّة واحدة التعلم القبلي: العد القفزي عشرات والضرب في 5

النتائج التعليمية :

يحفظ ويكتب حقائق الضرب للعدد 10 بطاقة يكتشف خاصية وضع الصفر في أحاد الناتج يظهر سرعة في الحسابات المتعلقة بالعشرات

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم حزم حشرات بلاستيكية كل حزمة تحتوي على 10 حشرات ويطلب من الطلاب إيجاد العدد الكلي لـ 7 حزم بطريقة سريعة ومباشرة.	يتأمل الطالب الحزم ويستخدم العد القفزي بالعشرات للوصول إلى العدد 70 ملاحظاً السهولة الفائقة في التعامل مع الحزم العشرية المقترحة.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن ضرب أي عدد في 10 ينتج عنه نفس العدد مضافاً إليه صفر في منزلة الأحاد مبيناً السبب العلمي المنطقي المرتبط بنقل المنزلة للقيمة المنزلية.	يعبر الطالب بلغته عن قاعدة الضرب في 10 مشيراً إلى أن الناتج هو وضع صفر على يمين العدد المضروب دون الحاجة لإجراء عمليات جمع طويلة.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب ضرب أعداد أفقية كبيرة نسبياً في 10 واستنتاج ما يحدث للعدد عند ضربه في 10 لتعميق فهم الانتقال المنزلي لدى المتميزين.	يطبق الطالب القاعدة على أعداد مختلفة ويعمل لزملائه سبب ظهور الصفر في الأحاد وانتقال باقي الأرقام منازل أعلى بأسلوب مدروس ومتقن.	15د
4- التأكد من التعلم	يستعمل المعلم استراتيجيات البطاقات الملونة للإجابة السريعة عن جمل ضرب تحتوي على العدد 10 للتأكد من طلاقة جميع الطلاب الصفية.	يقيم الطالب استجابته السريعة للبطاقات ويتأكد من إضافته للصفر في الأحاد بكتابة سريعة وصحيحة على لوحته الفردية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 4: الضرب في 3 عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: الجمع المتكرر والعد القفزي ثلاثيات

النتائج التعليمية :

يحفظ ويكتب حقائق الضرب للعدد 3 يمثل جمل الضرب في 3 بالشبكات والمجموعات يظهر روح التحدي في استرجاع الحقائق العددية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يقدم المعلم شكلاً هندسياً للمثلث ويسأل الطلاب كم ضلعاً للمثلث الواحد وكم ضلعاً لـ 5 مثلثات مجتمعة لتمهيد مفهوم الضرب في العدد 3.	يشارك الطالب بفك أضلاع المثلثات وعدّها قفزيّاً بالثلاثيات ملاصقاً الربط بين الأشكال الهندسية وعملية الضرب للعدد 3 بحماس وتركيز.	5د
2- الشرح والتفسير	يستعرض المعلم حقائق الضرب للعدد 3 ويبني الجدول تدريجياً عبر إضافة 3 في كل مرة ومبيناً كيفية تمثيل كل حقيقة باستخدام شبكة الأشكال المتساوية.	يشرح الطالب جمل الضرب للعدد 3 بأسلوبه مستخدماً مفهوم الجمع المتكرر ومظهراً قدرته على بناء الجدول اعتماداً على إضافة العدد 3 المتتالية.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب بالبحث عن أنماط في مجموع أرقام نواتج جدول 3 واستنتاج علاقتها بخصائص الأعداد المضروبة لتنمية الحس العددي العميق.	يكشف الطالب المتميز أن مجموع أرقام منازل أي ناتج في جدول 3 يكون دائماً من مضاعفات العدد 3 ويشرح هذا الاكتشاف لزملائه بوضوح.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات خروج تحتوي على شبكات غير مكتملة ويطلب من الطلاب إكمالها وكتابة جملة الضرب المناسبة لجدول 3 بسرعة ودقة.	يكمل الطالب الرسم والتعبير الحسابي المرفق ويقارن ناتجه مع زميله لتأكيد الاستيعاب وتصحيح أي خطأ في عد عناصر الشبكة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثالث الوحدة : الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس : الدرس 5: المضاعفة عدد الحصص : حصّة واحدة التعلم القبلي : حقائق الضرب في 2 ومفهوم الجمع المزدوج

النتائج التعليمية :

يستنتج مفهوم مضاعفة الأعداد في الضرب يطبق مهارة المضاعفة لتسهيل حفظ جداول الضرب يظهر مرونة تفكير في استخدام استراتيجيات متنوعة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطلب المعلم من الطالب عرض يديه الاثنتين ثم يطلب من طالب آخر مضاعفة هذا العدد بعرض يديه أيضاً ويسأل عن العلاقة العددية بين المحاولتين.	يلاحظ الطالب أن المضاعفة تعني تكرار العدد مرتين أو ضربه في 2 ممهداً لاستخدام هذه الاستراتيجية التفكيرية في تبسيط الحقائق الحسابية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن مضاعفة الأعداد تعني جمع العدد إلى نفسه أو ضربه في 2 موضحاً كيف يمكن استخدام مضاعفة حقيقة معلومة للوصول إلى حقائق أعداد أخرى.	يصيغ الطالب مفهوم المضاعفة بكلماته متناولاً كيفية الاستفادة منها في تسريع الحساب الذهني وإيجاد النواتج الصعبة بناء على حقائق سهلة ومحفوظة.	15د
3- التوسع والتعميق	يوجه المعلم الطلاب لاستخدام مهارة المضاعفة لاستنتاج جدول الضرب في 4 من خلال مضاعفة نواتج جدول الضرب في 2 كنشاط إثرائي متميز.	يطبق الطالب استراتيجية المضاعفة بنجاح مستخرجاً جدول 4 من جدول 2 وشارحاً الرابط الرياضي الوثيق بين الجدولين أمام باقي المجموعات الصفية.	15د
4- تأكيد التعلم	يضع المعلم أعداداً على السبورة ويطلب من الطلاب إعطاء ضعف كل عدد في وقت قياسي باستخدام الإشارة اليدوية للتأكد من استيعاب المفهوم.	يستجيب الطالب فوراً برفع الإشارة الصحيحة المعبرة عن ضعف العدد المطلوب ويتأكد من دقة حساباته الذهنية المباشرة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصّة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 6: الضرب في 4 عدد الحصص: حصتان للتعلم القبلي: الضرب في 2 ومهارة مضاعفة الأعداد

النتائج التعليمية :

يحتفظ ويكتب حقائق الضرب للعدد 4 بطلاقة يربط حقائق الضرب في 4 بمضاعفة جدول 2 يظهر دقة وإتقاناً عند أداء الأنشطة الكتابية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم طاولة ذات 4 أرجل ويسأل عن مجموع أرجل 6 طاولات متشابهة محفزاً الطلاب للربط بين مهارة المضاعفة وحقائق الضرب للعدد 4.	يستجيب الطالب بالبدء بحساب ضعف الضعف للوصول إلى الإجابة الإجمالية يعبر فيها عن استعداده لبناء جدول 4 باستراتيجية المضاعفة الذكية.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن الضرب في 4 يعادل مضاعفة الناتج مرتين أي ضرب العدد في 2 ثم مضاعفة النتيجة ويبني جدول 4 كاملاً بالاستعانة بهذه المهارة الحسابية.	يشرح الطالب طريقة استخراج حقائق الضرب في 4 بلغته مبيناً العلاقة الوثيقة بين جدول 2 و جدول 4 وكيف يسهل ذلك حفظ جدول 4 دون عناء.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم صياغة مسائل كلامية تتناول أربع عجلات للسيارات أو أربعة أجنحة لبعض الحشرات وتطبيق جدول 4 لحل هذه المسائل اليومية.	يكتب الطالب المسائل اللفظية ويحلها موظفاً حقائق جدول 4 المكتسبة مع كتابة جمل التفسير الرياضي المرفقة بالحل بوضوح ودقة.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم لعبة طابق البطاقات التي تتضمن جمل ضرب في 4 مع نواتجها المقابلة لمتابعة تمكن الطلاب وتقوimهم التكويني المباشر.	يشارك الطالب في لعبة المطابقة بنجاح ويتحقق من دقة اقتران كل جملة ضرب بالنواتج الصحيح الخاص بها ويصحح خطأه ذاتياً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 7: الضرب في 6 و 9 عدد الحاصل: 3 حصص للتعليم القبلي: الضرب في 3 والضرب في 5 ومفهوم الأنماط

النتائج التعليمية :

يحتفظ ويكتب حقائق الضرب للأعداد 6 و 9 ويكتشف أنماط نواتج جدول 9 المذهلة يظهر شغفاً باستكشاف الأنماط الرياضية الفريدة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم يدي إنسان مع يد واحدة إضافية بها 6 أصابع على المجموعات ويسأل كيف يمكننا حساب نواتج الضرب للعدد 6 بالاستعانة بجدول 3 المكتسب سابقاً.	يتأمل الطالب الفكرة ويقترح مضاعفة جدول 3 للحصول على جدول 6 كما يرغب في اكتشاف طرق سريعة وممتعة لحفظ جدول الضرب للعدد 9.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم حقائق الضرب في 6 كضعف لجدول 3 ثم يقدم جدول 9 موضحاً نمط الأحاد التنازلي والعشرات التصاعدي وقاعدة مجموع الرقمين التي تساوي 9 دائماً.	يصف الطالب نمط جدول 9 الممتع بكلماته شارحاً لزملائه كيف يمكن استخراج النواتج باستخدام الأصابع أو بالاعتماد على الأنماط الرقمية المكتشفة بالدرس.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب باستخدام شبكات مربعة لتمثيل الضرب في 9 واقتطاعها لإثبات أن 9×4 هي نفسها (4×10) ناقص 4 كاستراتيجية متقدمة.	يطبق الطالب المتميز الاستراتيجية المتقدمة لجدول 9 مبرهنناً فهمه للأنماط المتقدمة وشافعاً ذلك بشروحات عملية ممتعة لأقرانه في المجموعة.	15د
4- التأكد من التعلم	يطلب المعلم إكمال جدول تقويمي يضم عمليات ضرب متنوعة للعددين 6 و 9 والتأكد من سرعة الحفظ والدقة لدى جميع الطلبة دون استثناء.	يملأ الطالب الجدول التقويمي ويفحص نواتج جدول 9 بجمع منازل كل ناتج للتأكد من أنها تساوي 9 وضمان صحة الحل بالكامل.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 8: الضرب في 7 و 8 عدد الحصص: 3 حصص التعلم القبلي: حقائق الضرب في 4 و 6 والعد القفزي

النتائج التعليمية :

يحفظ ويكتب حقائق الضرب للأعداد 7 و 8 ويربط جدول 8 بمضاعفة جدول 4 بدقة يظهر الصبر والمثابرة في تثبيت الحفظ

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يستعرض المعلم روزنامة أيام الأسبوع موضحاً أن الأسبوع يتكون من 7 أيام ويسأل عن عدد الأيام في 5 أسابيع للتمهيد لجدول الضرب في 7 بأسلوب واقعي.	يتفاعل الطالب مع الروزنامة ويجري عد أسبوعي متكرر ليصل للنتائج معرباً عن رغبته في حفظ حقائق 7 و 8 لإتمام كافة جداول الضرب الأساسية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبسط المعلم جدول 7 و 8 مبيناً أن معظم الحقائق تم حفظها سابقاً بسبب خاصية التبديل ولم يتبق سوى حقائق قليلة جديدة مع استخدام مضاعفة جدول 4 للوصول لجدول 8.	يشرح الطالب كيف استفاد من خاصية التبديل في تقليل عدد الحقائق الجديدة المراد حفظها لجدولي 7 و 8 ويعبر عن ثقته باكتشافه لهذه الرابطة المفيدة.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يطلب المعلم من الطلاب إنشاء لعبة ألغاز رياضية تحتوي على جمل ضرب لـ 7 و 8 وتبادلها مع المجموعات الأخرى لحلها وإظهار التميز.	يصمم الطالب الألغاز الحسابية ويحل ألغاز المجموعات الأخرى مفسراً الاستراتيجيات الذهنية المستخدمة للوصول إلى النواتج المعتمدة بسرعة.	15د
4- تأكيد التعلم	يجري المعلم اختباراً شفهياً خاطئاً وممتعاً يستهدف التأكد من استرجاع حقائق 7 و 8 وتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى تعزيز إضافي.	يستجيب الطالب شفهياً بطلاقة مراجعاً أدائه الذاتي ومثبتاً حفظه الكامل لكافة جدول الضرب من خلال المشاركة الصفية النشطة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 4: حقائق الضرب بالدرس: الدرس 9: خواص الضرب عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: حقائق الضرب السابقة من 2 إلى 10

النتائج التعليمية :

يطبق خاصيتي التبديل والتجميع في الضرب يوضح خاصية الضرب في 1 والضرب في صفريظهر تقديراً للأنظمة والقواعد المنظمة للعمليات

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم شبكة بها 3 صفوف و 4 أعمدة ثم يديرها لتصبح 4 صفوف و 3 أعمدة ويسأل الطلاب هل تغير عدد المربعات الكلي بعد التدوير لإثارة خاصية التبديل.	يلاحظ الطالب أن عدد المربعات الكلي لم يتغير بالتدوير وينتج أن $4 \times 3 = 3 \times 4$ معبراً عن فهمه المبني لعدم أثر تغيير ترتيب الأرقام على الناتج.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم خواص الضرب المتمثلة في التبديل والتجميع وخاصية العنصر المحايد (1) وخاصية الصفر التي تجعل الناتج صفراً دائماً مهماً كبر العدد المضروب.	يصيغ الطالب خواص الضرب بلغته الخاصة مبيناً معاني هذه الخواص ومقدماً أمثلة متنوعة تثبت أن ضرب أي عدد في صفر هو صفر وفي واحد هو العدد نفسه.	15د
3-التوسع والتعميق	يوجه المعلم الطلاب لحل مسائل تحتوي ضرب ثلاثة أعداد باستخدام خاصية التجميع باختيار أسهل عددين للضرب أولاً لتسهيل العملية الحسابية.	يطبق الطالب خاصية التجميع بذكاء باختيار الحدود السهلة للضرب أولاً ويشرح لزملائه كيف سهلت الخواص إجراء الحسابات المعقدة.	15د
4-التأكيد	يضع المعلم مسائل مفتوحة بها رموز أشكال متداخلة تتطلب تطبيق خواص الضرب واكتشاف القيم المجهولة لقياس مدى استيعاب الخواص.	يكتشف الطالب القيم المجهولة بالاعتماد على خاصيتي التبديل والصفر ويعدل إجاباته بناء على التقييم الذاتي الفوري المستند للخواص.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 5: حقائق القسمة الدرس: الدرس 1: مفهوم القسمة عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: مفهوم الضرب والمجموعات المتساوية

النتائج التعليمية :

يتعرف مفهوم القسمة كمشاركة بالتساوي وتوزيع يربط بين القسمة وعملية الطرح المتكرر يظهر التزاماً بقيمة العدل والتوزيع المتساوي

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم 12 قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوي على 3 طلاب ويسأل كيف نضمن حصول كل طالب على نفس العدد تماماً دون تحيز أو أخطاء.	يشارك الطالب في توزيع القطع واحدة تلو الأخرى على الطلاب الثلاثة حتى تنتهي القطع متعرفاً على مفهوم التوزيع بالتساوي في موقف حي وملمس.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم أن القسمة هي توزيع أو مشاركة بالتساوي ويعرف الطلاب بجملة القسمة والمقسوم والمقسوم عليه وناتج القسمة ويربطها بالطرح المتكرر حتى الصفر.	يشرح الطالب مفهوم القسمة بكلماته مبيناً أنها عكس الجمع والتكرار ومفسراً كيف يعبر الطرح المتكرر للمجموعات عن جملة القسمة المكتوبة.	15د
3-التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب تمثيل مسائل توزيع مقترحة باستخدام القطع البلاستيكية وتدوين جملة القسمة وجملة الطرح المتكرر المقابلة لها بالدفتر.	يمثل الطالب عملية القسمة عملياً بالقطع الملونة ويكتب سلسلة الطرح المتكرر المرتبطة بجملة القسمة بثقة وشرح إجرائي واضح ومستمر.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم أوراق عمل تضم رسومات لعناصر مرتبة في مجموعات ويطلب من الطلاب كتابة جملة القسمة المعبرة عنها للتقويم التكويني.	يحل الطالب ورقة العمل ويتحقق من عد العناصر الكلية وعدد المجموعات لضمان صحة جملة القسمة المدونة ومطابقتها للرسم الموجود.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 5: حقائق القسمة الدرس: الدرس 2: علاقة القسمة بالضرب عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: حفظ حقائق الضرب ومفهوم القسمة التوزيعية

النتائج التعليمية :

يستنتج العلاقة العكسية بين الضرب والقسمة يجد ناتج القسمة باستخدام حقائق الضرب الحفظية يظهر تقديراً للروابط المنطقية بين العمليات

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم شبكة مربعات تتكون من 3 صفوف و 5 أعمدة ويكتب جملة الضرب $5 \times 3 = 15$ ثم يسأل كيف يمكننا استخدام ذات الشبكة لكتابة مسألة قسمة.	يتأمل الطالب الشبكة ويستنتج أنه يمكن تقسيم الـ 15 مربعاً إلى 3 صفوف ليعطي 5 في كل صف معبراً عن اكتشافه للرابط الوثيق بين العمليتين الحسابيتين.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن القسمة هي العملية العكسية للضرب وأنه للوصول إلى ناتج قسمة $15 \div 3$ نسأل أنفسنا ما هو العدد الذي إذا ضرب في 3 كان الناتج 15 بوضوح.	يعبر الطالب بلغته عن العلاقة العكسية مشيراً إلى أن حفظ حقائق الضرب يغني عن حفظ جداول جديدة للقسمة ويجعل حقيقة القسمة سهلة للغاية.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب بتحويل مجموعة من جمل الضرب المعقدة نسبياً إلى جملتي قسمة مترابطتين لإبراز مرونة التفكير الحسابي لدى المتميزين.	يكتب الطالب جملتي القسمة المترابطتين لكل جملة ضرب معطاة مفسراً لزملائه في المجموعات الصفية كيفية استخدام الضرب للتحقق من القسمة.	15د
4- تأكيد التعلم	يطرح المعلم أسئلة شفوية خاطفة تتطلب إيجاد ناتج القسمة بالاعتماد الفوري على جدول الضرب المكتسب لمتابعة سرعة استجابة الطلاب.	يستجيب الطالب شفهاً بذكر حقيقة الضرب المعاكسة فوراً للوصول للناتج وقيم قدرته على الربط بين العمليات الحسابية بنجاح.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثالث الوحدة : الوحدة 5: حقائق القسمة الدرس : الدرس 3: الحقائق المترابطة عدد الحصص : حصتان التعلم القبلي : علاقة القسمة بالضرب وحقائق الضرب الأساسية

النتائج التعليمية :

يكتب الحقائق المترابطة لمجموعة أعداد عائلة الحقائقكتشف الرقم المفقود في عائلات الحقائقيظهر روح التعاون أثناء بناء عائلات الأعداد

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم بيتاً مرسوماً يسمى بيت عائلة الحقائق يحتوي الأعداد 4 و 5 و 20 ويسأل الطلاب عن الأعداد والعمليات التي يمكن تركيبها داخل هذا المنزل.	يتفاعل الطالب مع رسم البيت الحسابي ويحاول تشكيل جمل ضرب وقسمة باستخدام الأعداد الثلاثة المحددة داخل البيت بفضل ومتعة حركية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبين المعلم مفهوم عائلة الحقائق التي تتكون من جملتي ضرب وجملتي قسمة تربط نفس الأعداد الثلاثة ببعضها البعض دون إدخال أي عدد جديد غريب عن المجموعة.	يشرح الطالب مفهوم عائلة الحقائق بأسلوبه الخاص مبيناً موقع العدد الأكبر دائماً كنتاج للضرب أو كمقسوم في جملة القسمة داخل العائلة العددية.	15د
3-التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب المتميزين تشكيل بيت عائلة الحقائق لأعداد يختارونها بأنفسهم وتصميم لوحة جدارية تمثل هذه العائلات بأسلوب مبتكر.	يبدع الطالب في تصميم بيت الحقائق للأعداد المبتكرة ويشرح لزملائه كيفية التنسيق والتأكد من انطباق العمليات الأربع داخل العائلة الواحدة.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات بها عوائل حقائق ناقصة عدداً واحداً ويطلب من الطلاب إيجاد العدد المفقود وكتابة الحقائق الأربع المتعلقة به بالكامل.	يكشف الطالب العدد المفقود ويستكمل بناء جمل الضرب والقسمة بالبطاقة ويراجع صحة حله الذاتي بمقارنته مع حلول أقرانه بالصف.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 5: حقائق القسمة الدرس: الدرس 4: خواص القسمة عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي: مفهوم القسمة وحقائق الضرب الأساسية

النتائج التعليمية :

يتعرف خواص القسمة على 1 والصفر والنفسيفسر سبب عدم إمكانية القسمة على صفريظهر دقة وتأنياً عند معالجة الحالات الخاصة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يقدم المعلم 5 أوراق ملونة ويريد توزيعها على طالب واحد ويسأل كم ورقة سيأخذ هذا الطالب ثم يسأل ماذا لو أردنا توزيع 0 ورقة على 5 طلاب.	يستجيب الطالب للموقفين الملموسين ويستنتج أن توزيع الأشياء على شخص واحد يبقيها كما هي وأن قسمة اللاشيء تعطي لشيء بأسلوب منطقي بسيط.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم قواعد القسمة: قسمة أي عدد على نفسه تساوي 1 وعلى 1 تساوي العدد نفسه وقسمة الصفر على أي عدد تساوي صفر بينما القسمة على صفر غير ممكنة.	يعبر الطالب بلغة رياضية عن خواص القسمة مفسراً سبب امتناع القسمة على صفر ومستشهداً بمسائل واقعية توضح عدم إمكانية توزيع أجزاء على لا شيء.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب بحل مسائل تتضمن عمليات قسمة معقدة في ظاهرها ولكنها تنتهي بالقسمة على 1 أو ضرب في صفر لاختبار الفهم الذكي للخواص.	يحل الطالب المسائل الذكية بسرعة مستفيداً من الخواص الحسابية الشاملة دون الانخراط في حسابات طويلة غير ضرورية ويبرر خطوات حله علمياً.	15د
4- تأكيد التعلم	يجري المعلم مسابقة صح أو خطأ مع تصويب الخطأ للعبارات المتعلقة بخواص القسمة للتحقق من استيعاب المفاهيم المفصلة بالدرس.	يشارك الطالب في المسابقة ويصوب العبارات الخاطئة موضحاً القاعدة الرياضية الصحيحة التي استند إليها في تعديله للعبارات الشفهية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 5: حقائق القسمة الدرس: الدرس 5: الباقي عدد الحصص: 3 حصص للتعليم القبلي: مفهوم القسمة كمشاركة والحقائق المترابطة

النتائج التعليمية :

يفسر مفهوم الباقي في عمليات القسمة غير التامة يحدد المقسوم والمقسوم عليه والناتج والباقي بدقة يظهر ثقة بنفسه عند التعامل مع المواقف غير التامة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم 13 تفاحة ويطلب توزيعها بالتساوي على 4 أطباق ويسأل الطلاب ماذا سيحدث بعد وضع 3 تفاحات في كل طبق وهل يتبقى شيء خارج الأطباق.	يتأمل الطالب التوزيع العملي ويشاهد تفاحة واحدة متبقية لا يمكن وضعها في الأطباق دون الإخلال بشق التساوي مستنتجاً وجود باقي للعملية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن القسمة قد تكون غير تامة ويظهر فيها الباقي مشدداً على أن الباقي يجب أن يكون دائماً أصغر تماماً من المقسوم عليه لضمان كمال التوزيع.	يصيغ الطالب مفهوم الباقي بكلماته موضحاً أنه الجزء المتبقي الذي لا يكفي لتكوين مجموعة جديدة كاملة ومبيناً طريقة كتابة جملة القسمة مع الباقي.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب المتميزين إيجاد جميع البواقي الممكنة عند القسمة على العدد 5 واستنتاج القاعدة الحاكمة لأقصى قيمة ممكنة للباقي دائماً.	يستنتج الطالب أن البواقي عند القسمة على 5 هي الأرقام 0 و 1 و 2 و 3 و 4 ويشرح السبب لزملائه بناء على شرط كون الباقي أصغر من المقسوم عليه.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم تمارين تحتوي على مسائل قسمة مع باقي ويطلب من الطلاب كتابة الناتج والباقي والتحقق باستعمال ضرب الناتج والمقسوم عليه وإضافة الباقي.	يحل الطالب المسائل ويجري عملية التحقق الحسابية بجمع الباقي إلى ناتج الضرب للتأكد من الوصول إلى المقسوم الأصلي بثقة تامة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 6: الهندسة الدرس: الدرس 1: النقطة والمستقيم والشعاع عدد الحصص بحصتان التعلم القبلي: التعرف على الأشكال الهندسية المستوية البسيطة

النتائج التعليمية :

يميز بين النقطة والمستقيم والشعاع والقطعة يرسم المستقيمات والأشعة باستخدام المسطرة يظهر دقة وإتقاناً في استخدام أدوات الرسم الهندسي

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يوجه المعلم مؤشر الليزر أو قلم التعليم نحو نقطة على السبورة ويمد خطاً بين يديه يسأل الطلاب عن وصف هذا الخط المشدود وما يحدث لو مددناه بلا نهاية.	يتأمل الطالب الخط المشدود ومؤشر الضوء ويحاول التعبير بكلماته عن المفهوم المترابط بين موقع النقطة والامتداد المستقيم للشكل الهندسي المعروف.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم الخصائص الهندسية لكل من النقطة والمستقيم الذي يمتد بلا نهاية والشعاع الذي له بداية وليس له نهاية والقطعة المستقيمة ذات البداية والنهاية المحسوبة.	يصف الطالب الخصائص المحددة لكل عنصر هندسي بلغته الخاصة مبيناً الفروق الجوهرية بين القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم وموضحاً طرق تسميتها بالحروف.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف المعلم الطلاب باكتشاف أمثلة حية من الغرفة الصفية تمثل الأشعة والقطع المستقيمة ورسمها في دفاترهم باستخدام المسطرة مع وضع الأسهم المناسبة.	يستخرج الطالب أمثلة واضحة كاشعة الشمس وحواف الطاولة وينفذ رسمها الهندسي الدقيق مستخدماً المسطرة ومحدداً نقاط البداية والنهاية أو الأسهم الممتدة.	15د
4- تأكيد التعلم	يمر المعلم بين الطلاب لملاحظة دقة استخدامهم للمسطرة ورسم الأسهم المعبرة عن الامتداد الهندسي للخطوط مستخدماً بطاقات تقييم أداء مبسطة.	يراجع الطالب رسمه الهندسي ويتأكد من وضع الأسهم الصحيحة على المستقيم والشعاع وغياها عن القطعة المستقيمة بناء على توجيهات التقييم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 6: الهندسة الدرس: الدرس 2: الزوايا عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: مفهوم الشعاع والتقاء القطع المستقيمة

النتائج التعليمية :

يتعرف الزاوية ويكتشف أنواعها الثلاثة يعزل سبب كون الزاوية قائمة أو حادة أو منفرجة يظهر تقديراً للجمال الهندسي في البيئة والعمائر

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يمسك المعلم بمقص ويقوم بفتحه وإغلاقه بدرجات مختلفة يسأل الطلاب عن الشكل المكون بين نصفي المقص وعن تغير اتساع الفتحة بين شعاعين ملتقيين.	يتابع الطالب حركة المقص المفتوح ويلاحظ تشكل فتحات بأحجام مختلفة معبراً عن فضوله لمعرفة المسمى العلمي الرياضي لهذه الفتحات الهندسية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الزاوية تتشكل من التقاء شعاعين لهما رأس مشترك ويستعرض الزاوية القائمة كمرجع قياسي ثم يوضح الزاوية الحادة والأصغر منها والمنفرجة والأكبر منها.	يصيغ الطالب مفهوم الزاوية وأنواعها بكلماته مستخدماً نموذج الورقة القائمة لمقارنة فتحات الزوايا المختلفة وتحديد نوعها بدقة وسلسلة تفكيرية.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلاب تصنيع أداة فحص الزاوية القائمة من الورق واكتشاف أنواع الزوايا الموجودة في قطع أثاث الغرفة الصفية وتدوينها بجدول.	يستخدم الطالب المتميز أداة الورقة القائمة لفحص زوايا الغرفة وينظم النتائج في جدول مصنفاً الزوايا إلى قائمة وحادة ومنفرجة مع التبرير العلمي.	15د
4- تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات تحتوي على زوايا مختلفة الأوضاع ويطلب من الطلاب تحديد نوع كل زاوية باستخدام أداة المقارنة المحددة للتأكد من إتقان التصنيف.	يفحص الطالب الزوايا بالبطاقة ويكتب نوعها أسفل كل رسم ويقارن إجاباته مع أقرانه للتأكد من سلامة التمييز بين الزوايا المختلفة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث: الرياضيات الصف الثالث الوحدة: الوحدة 6: الهندسة الدرس: الدرس 3: مستقيمت خاصة عدد الحصص: حصتان للتعليم القبلي: رسم المستقيمت وتحديد أنواع الزوايا

النتائج التعليمية :

يتعرف المستقيمت المتوازية والمتعامدة والمتقاطعة يحدد الخصائص الهندسية للمستقيمت المتقاطعة يظهر الاهتمام بالتنسيق والتنظيم في الرسم

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم حافتي المسطرة وشريطي سكة الحديد ويسأل هل يمكن لهذين الخطين أن يلتقيا إذا مددناهما للأمام بلا نهاية لتمهيد مفهوم التوازي بأسلوب واقعي.	يتأمل الطالب سكة الحديد وحوافي المسطرة ويتخيل امتدادها مستنتجاً أنها لا تلتقي أبداً ومبدئياً استعداداً لتعلم مسميات العلاقات بين المستقيمت.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم المستقيمت المتوازية التي لا تلتقي أبداً والمستقيمت المتقاطعة التي تشترك في نقطة واحدة والمستقيمت المتعامدة التي تتقاطع وتشكل أربع زوايا قائمة.	يصف الطالب العلاقات بين المستقيمت بأسلوبه محدداً ميزات كل زوج من المستقيمت ومستشهداً بأمثلة من جوانب الغرفة كحواف الأبواب والشبابيك.	15د
3-التوسع والتميز ودعم	يكلف المعلم الطلاب برسم مخطط لشارعين متقاطعين متعامدين وشارعين متوازيين مع وضع الإشارات الرمزية المعبرة عن كل حالة هندسية على الرسم.	يرسم الطالب المخطط الهندسي مستخدماً المسطرة والزواوية القائمة ويشرح لزملائه في المجموعة كيفية تأكده من تعامد الشوارع وتوازيها بدقة.	15د
4-التعلم والتأكد	يضع المعلم أشكالاً هندسية متنوعة على الشاشة الصفية ويطلب استخراج كافة أزواج المستقيمت المتوازية والمتعامدة الموجودة داخل الأشكال.	يستخرج الطالب المستقيمت المطلوبة ويحددها بألوان مختلفة على ورقة العمل الفردية مبرهنناً قدرته على التمييز البصري المباشر للعلاقات الهندسية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :