



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة العلوم الصف الثالث

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان
المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : الكائنات الحية الدرس : تكاثر الكائنات الحية ودورات حياتها عدد الحصص : 3 حصص التعلم القبلي : مفاهيم النمو والحيوانات والنباتات

النتائج التعليمية :

يبين مفهوم التكاثر ودورات الحياة عند الكائنات الحية يقارن بين دورات حياة كائنات حية مختلفة بدقة يقدّر أهمية التكاثر في استمرار حياة الكائنات الحية

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم الحصة بعرض صور لكائنات حية مع صغارها متسانلاً عن كيفية ظهور هذه الصغار وشبهها بوالديها ليثير تفكير الطلبة ويوجههم نحو موضوع التكاثر، ثم يطلب منهم تأمل الصور وطرح استفساراتهم الأولية حول التغيرات التي تطرأ على الكائنات الحية أثناء نموها لدمجهم في الموقف التعليمي بنشاط.	يتفاعل الطالب مع الصور المعروضة بفضول ويستجيب لأسئلة المعلم مستحضراً خبراته السابقة حول الحيوانات وصغارها، ويشارك في إبداء ملاحظاته الأولى حول الفروق والشبه بين الصغار والكبار، ثم يدون تساؤلاته عن كيفية نمو الكائنات الحية في دفتره ليشرح بالدافعية لاستكشاف درس اليوم.	5د
2-الشرح والتفسير	يدير المعلم نقاشاً منظماً حول مراحل دورة حياة النبات والحيوان مستخدماً مجسمات ورسوماً توضيحية لتبسيط المفاهيم، ويوضح كيفية التكاثر بالذور أو البيض أو الولادة بأسلوب سلس، مع طرح أسئلة موجهة لتعميق فهم الطلبة ومساعدتهم على الربط بين السلوكيات ومراحل النمو المختلفة.	يصوغ الطالب مفهوم التكاثر ودورة الحياة بأسلوبه الخاص خلال المناقشة الصفية، ويشرح أقرانه كيف ينمو الكائن الحي ويتغير شكله عبر المراحل المختلفة، مستخدماً المصطلحات العلمية المبسطة التي تعلمها، ويشارك في تفسير الرسوم التوضيحية مع زملائه داخل المجموعات بشكل فعال.	15د
3-التوسع والتعميق	يطرح المعلم نشاطاً إثرائياً يتضمن مقارنة دورة حياة دجاجة بدورة حياة نبات الفول لمراعاة الفروق الفردية، ويوفر بطاقات داعمة للطلبة الذين يحتاجون مساعدة إضافية، بينما يكلف الطلبة المتميزين برسم مخطط زمني متكامل لكائن حي من اختيارهم يعبر عن دورة حياته بدقة.	يطبق الطالب المتميز المهارة من خلال رسم مخطط تفصيلي لدورة حياة كائن حي جديد لم يذكر في الكتاب، بينما يستعين الطالب الذي يحتاج دعماً بالبطاقات المصورة لتجميع مراحل النمو بالترتيب الصحيح، ليظهر كل منهما قدرته على ربط المفهوم بمواقف جديدة ومتنوعة.	15د
4-التأكد	يستخدم المعلم سلم التقدير وقائمة الرصد لملاحظة أداء الطلبة أثناء الأنشطة، ويطرح أسئلة تقويمية تكوينية ختامية للتحقق من مدى تحقق النتائج التعليمية، متفقداً الإجابات الفردية ومقدماً التغذية الراجعة الفورية والإيجابية للطلبة لضمان تثبيت المفاهيم العلمية الصحيحة لدى الجميع.	يظهر الطالب تمكنه من المادة من خلال إجابته عن الأسئلة التقويمية وتقديم ملخص شفوي لمراحل دورة الحياة، كما يقوم بتقويم ذاتي لعنصري الفهم والمشاركة باستخدام قائمة رصد بسيطة، محدداً النقاط التي يحتاج فيها إلى مراجعة إضافية بمساعدة المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : الكائنات الحية الدرس : سلوك الكائنات الحية عدد الحصص : حصتان للتعليم القبلي : التكيف وحاجات الكائنات الحية الأساسية

النتائج التعليمية :

يوضح مفهوم السلوك الفطري والسلوك المتعلم يستنتج أسباب تصرف الكائنات الحية بسلوكيات محددة يقارن بين السلوكيات المختلفة للحيوانات في البيئة

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم مقطع فيديو قصير لشبل يتعلم الصيد وطيور تبني أعشاشها، ثم يسأل الطلبة عن سبب اختلاف هذه التصرفات وكيف تعلمت الحيوانات ذلك، مما يحفز التفكير النقدي لديهم ويدمجهم مباشرة في موضوع سلوكيات الكائنات الحية وطرق استجابتها للبيئة.	يشاهد الطالب مقطع الفيديو باهتمام ويقارن بين تصرفات الحيوانات الظاهرة فيه، ويبيدي رأيه حول أي التصرفات ولد الحيوان بها وأيهما تعلمها من أمه، ثم يشارك أفكاره مع زملائه في الحلقة النقاشية مظهرين فضولاً واسعاً لمعرفة أسباب هذه السلوكيات.	5د
2- الشرح والتفسير	يقود المعلم الحوار لتمييز السلوك الفطري من السلوك المتعلم بأسلوب يبسط الأمور اليومية المشاهدة، ويدعم الشرح بأمثلة واقعية كجرة الكلب أو هجرة الطيور، ويتأكد من فهم الطلبة للفروق الجوهرية من خلال إعادة صياغة الإجابات وتعزيز المفاهيم العلمية بوضوح.	يعبر الطالب بلغته الخاصة عن الفرق بين السلوك الفطري والمكتسب، ويقدم أمثلة إضافية من بيئته المحيطة مثل تصرفات القطط أو الأليف، ويتناقش مع أفراد مجموعته لتصنيف مجموعة من السلوكيات المعروضة في بطاقات تعليمية إلى فئتيها الصحيحتين.	15د
3- التوسع والتعمق	يصمم المعلم نشاطاً متميزاً يستهدف تحليل سلوكيات حيوانات البيئة المحلية للطلبة المتقدمين، وتقديم بطاقات مصورة بسيطة تصنف السلوكيات للطلبة المستهدفين بالدعم، لضمان استيعاب كافة المستويات لمهارة التمييز بين أنواع السلوكيات واكتشاف أسبابها المتنوعة في الطبيعة.	يكشف الطالب المتقدم سلوكيات متقدمة لبعض الحيوانات مثل التخفي والتظاهر بالموت ويربطها بالبقاء، بينما يقوم الطالب الآخر بتصنيف الصور إلى فطري ومتعلم بثقة، مظهرين جميعاً درجات عالية من الاستيعاب والتطبيق المباشر في أمثلة حياتية جديدة.	15د
4- التأكد	يطبق المعلم أداة قائمة الرصد لمتابعة أداء الطلبة أثناء تصنيف السلوكيات، ويوجه طرح الأسئلة التكوينية السريعة للتأكد من تمكن كل طالب من التفريق بين السلوك الغريزي والمكتسب، متدخلًا للتصحيح المباشر وتوضيح أي مفاهيم مغلوطة فور حدوثها.	يقدم الطالب أدلته على استيعاب الدرس من خلال تصنيف المفاهيم بمهارة على السبورة، ويقوم بتقويم أداء زميله في المجموعة بناءً على المعايير المتفق عليها، متأكداً من قدرته الذاتية على تفسير سلوكيات الحيوانات التي يشاهدها في حياته اليومية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : الكائنات الحية الدرس : الكائنات الحية في بيئاتها عدد الحصص : حصتان للتعليم القبلي : الموطن وأنواع النباتات الطبيعية

النتائج التعليمية :

يحدد المكونات الحية وغير الحية في البيئة يوضح العلاقات بين الكائنات الحية في موئليها يظهر حرصاً على حماية البيئة ومكوناتها

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يصطحب المعلم الطلبة في جولة سريعة بحديقة المدرسة أو يعرض مجسماً لبيئة طبيعية، طالباً منهم استكشاف ما حولهم وتدوين العناصر المختلفة، لربط التعلم بالواقع المباشر وإثارة التفكير حول العلاقات التي تربط هذه الكائنات ببيئتها الحيوية.	يتجول الطالب في المكان المحيط أو يتأمل المجسم بشغف، ويدون ملاحظاته حول النباتات والتربة والحيوانات والهواء، ثم يناقش زميله المجاور حول كيفية معيشة هذه الكائنات معاً، مستعداً للمشاركة الفعالة في الجلسة الصفية التالية.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم مفهوم الموئل والبيئة والعلاقات التبادلية بين الكائنات الحية ومكوناتها غير الحية، مستخدماً أمثلة بصرية مبسطة توضح كيف يوفر الموطن الغذاء والماوى، وينظم المناقشة لضمان استيعاب الطلبة لأهمية الاتزان البيئي وتكامل العناصر.	يشرح الطالب مفهوم البيئة والموئل بكلماته البسيطة، ويفسر لكتابة أو شفويًا كيف يعتمد الحيوان على النبات والماء للبقاء، ويتفاعل مع زملائه في تشكيل سلاسل بيئية بسيطة تبرز الاعتماد المتبادل بين المكونات الحية وغير الحية.	15د
3- التوسع والتعمق	يقدم المعلم نشاطاً إثرائياً يتناول تأثير تغير المناخ أو التلوث على بيئة معينة للطلبة المتميزين لاقتراح حلول، بينما يوجه باقي الطلبة لمطابقة الكائنات الحية ببيئاتها المناسبة باستخدام لوحات تفاعلية لدعم استيعابهم وتلبية احتياجاتهم المتنوعة.	يقترح الطالب المتميز طرقاً عملية للحد من التلوث وحماية الموائل الطبيعية في منطقته، بينما يربط الطالب المحتاج للدعم كل حيوان ببيئته الصحيحة بدقة، مما يثبت قدرة الجميع على تطبيق المعرفة البيئية في مواقف واقعية متعددة.	15د
4- التأيد	يتابع المعلم إجابات الطلبة ورسوماتهم باستخدام سلم تقدير لفظي، وي طرح أسئلة تقويمية حول نتائج اختفاء أحد المكونات الحية من البيئة، لتقييم الفهم العميق وتقديم التغذية الراجعة المناسبة التي تعزز المفاهيم البيئية الصحيحة.	يثبت الطالب تمكنه من خلال تحليل أسباب أهمية كل عنصر في البيئة وتقديم اقتراحات لحمايتها، وينفذ عملية تقويم ذاتي لمستوى فهمه ومدى قدرته على شرح المفاهيم البيئية لزملائه بوضوح وثقة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : المادة الدرس : المادة وحالاتها عدد الحصص : 3 حصص لتعلم القبلي : الخصائص الظاهرية للأجسام

النتائج التعليمية :

يتعرف حالات المادة الثلاث ومواصفاتها يقارن بين خصائص الصلبة والسائلة والغازية يربط بين حالات المادة وتطبيقاتها الحياتية

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يقدم المعلم للطلبة ثلاثة أوعية تحتوي على مكعب خشب وماء بالون منفوخ بالهواء، ويحثهم على لمسها وملاحظة الفروق بينها، ممهداً لمفهوم المادة وحالاتها المختلفة بأسلوب ملموس يثير التفكير والتساؤل حول طبيعة الأشياء من حولهم.	يستكشف الطالب المواد الثلاث بلمسها وملاحظة شكلها وحجمها، ثم يدون ملاحظاته الأولية حول الفرق بين الصلبة والسائلة والغاز، ويتشارك مع مجموعته في وضع تصورات بدائية لخصائص كل حالة بناءً على التجربة العملية المباشرة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم خصائص كل حالة من حالات المادة الثلاث من حيث الشكل والحجم وثباتهما بأسلوب مبسط، مستخدماً أنشطة سكب الماء ونقل الجسم الصلب لتوضيح المفاهيم، ويقود الحوار لتثبيت الفروق الجوهرية بين الصلب والسائل والغاز بوضوح.	يعبر الطالب بكلماته الخاصة عن تعريف المادة وحالاتها الثلاث، ويوضح لزملائه لماذا يتغير شكل السائل بينما يحافظ الصلب على شكله، مشاركاً في تصنيف قائمة من المواد اليومية حسب حالتها الفيزيائية الصحيحة.	15د
3- التوسع والتعميق	يقدم المعلم نشاطاً متميزاً يتضمن استكشاف حالة المادة لبعض المواد المركبة مثل المعجون أو الرغوة للطلبة المتفوقين لتفسير حالتها، بينما يكلف بقية الطلبة بتصنيف صور لمواد شائعة في المنزل لترسيخ المفاهيم الأساسية لدى الجميع.	يحلل الطالب المتميز الحالات الخاصة للمواد ويفسر سلوكها بناءً على الملاحظة، بينما يصنف الطالب المحتاج للدعم المواد البسيطة بدقة متناهية، مما يظهر نجاح الاستراتيجية في استيعاب التنوع بين الطلبة وتوسيع مداركهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يقيم المعلم مدى تحقق النتائج باستخدام بطاقات الخروج واسئلة التقويم التكويني السريعة، مع تطبيق سلم تقدير لملاحظة مهارات التصنيف والملاحظة لدى الطلبة وتقديم الدعم الفوري لمن يواجه صعوبة في التمييز.	يبرهن الطالب على استيعابه المفهوم بإعطاء أمثلة جديدة من بيئته وحل بطاقة الخروج بنجاح، ويجري تقويماً ذاتياً لمستوى استيعابه لخصائص الحالات الثلاث مبيناً قدرته على تطبيق المعرفة في حياته اليومية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : المادة الدرس : المادة النقية والمخلوط عدد الحصص : حصتان للتعليم القبلي : مفهوم المادة والخلط الظاهري

النتائج التعليمية :

يميز بين المادة النقية والمخلوط بدقة يطبق طرائق بسيطة لفصل المخاليط يدرك أهمية المخاليط والمواد النقية في الحياة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يجهز المعلم كأساً به ماء نقي وآخر به ماء وحصى أو سلطة فواكه، ويطلب من الطلبة الملاحظة والمقارنة بين المحتويات، مستثيراً فضولهم لمعرفة التماثل والاختلاف بين المواد وكيفية تكون المخاليط في حياتنا اليومية.	يتأمل الطالب الكؤوس والمكونات المعروضة، ويلاحظ أن بعض المواد تتكون من نوع واحد بينما تحتوي الأخرى على عدة أنواع، ويدلي بأرائه الأولى حول إمكانية فصل المكونات أو إرجاعها لحالتها الأولى بنشاط وحيوية.	5د
2- الشرح والتفسير	يوضح المعلم مفهوم المادة النقية والمخلوط بأسلوب عملي مباشر، مشيراً إلى أن المخلوط يتكون من مادتين أو أكثر دون اندماج كيميائي، ويشرح طرائق الفصل البسيطة مثل اليد والترشيح والتصفية من خلال تجارب صفية تفاعلية.	يشرح الطالب مفهوم المادة النقية والمخلوط بكلماته الخاصة، ويشرح ل أقرانه كيف يمكن فصل الحصى عن الماء أو القمح عن الشوائب، مستخدماً الأدوات المتاحة للتجريب والوصول إلى التعميمات العلمية الصحيحة بنفسه.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلبة المتفوقين اقتراح طريقة لفصل مخلوط معقد يتكون من ملح ورمال وبرادة حديد، بينما يوجه بقية الطلبة لفصل مخلوط بسيط من الخرز والأزرار باليد، لضمان مراعاة التفاوت في القدرات وتحفيز الابتكار.	يبتكر الطالب المتفوق خطوة بخطوة خطة لفصل المخلوط المعقد باستعمال المغناطيس والماء والترشيح، بينما ينجز الطالب الآخر فصل المخلوط البسيط بمهارة، مظهرين تطبيقاً ممتازاً للمفاهيم المكتسبة في وضعيات مختلفة.	15د
4- التأكد	يتابع المعلم خطوات العمل التجريبي للطلبة مستخدماً قائمة رصد لتقييم مهارات الفصل العملي والتفكير العلمي، ويقدم ملاحظات تغذية راجعة فورية لتصحيح الأخطاء في المفاهيم أو طريقة استخدام أدوات الفصل البسيطة.	يثبت الطالب قدرته على التمييز وفصل المكونات من خلال تقديم تفسير شفوي لما قام به، ويقيم مدى إتقانه للمهارة عبر مقارنة نتائجه مع المعايير التي حددها المعلم في بداية الدرس بكفاءة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : المادة الدرس : الإثراء والتوسع عدد الحصص بحصة واحدة التعلم القبلي : كافة مفاهيم كتاب العلوم

النتائج التعليمية :

يطبق المعارف العلمية في حل مشكلات حياتية يستكشف تطبيقات العلوم في التكنولوجيا والبيئة يظهر اهتماماً بالابتكار والتفكير العلمي

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم مشكلة واقعية تتعلق بنقل بضائع أو حماية كائن حي في بيئته، ويسأل الطلبة كيف يمكننا استخدام كل ما تعلمناه في العلوم هذا الفصل لحل هذه المشكلة، مما يدمجهم في التفكير الشمولي والتطبيقي.	يتفاعل الطالب مع المشكلة المطروحة بحماس، ويسترجع ما تعلمه عن الكائنات الحية والمواد والقوى، ويبدأ في طرح أفكار أولية مبتكرة للحل بالتعاون مع أعضاء مجاميع التعلم النشط داخل الصف.	5د
2- الشرح والتفسير	يوجه المعلم الأنشطة نحو ربط العلوم بالتكنولوجيا والمجتمع، شارحاً كيف تتكامل المفاهيم العلمية للوصول إلى اختراعات وتطبيقات تحمي البيئة وتسهل الحياة، مع مراعاة إدارة النقاشات لتوليد حلول خلاقة لدى الجميع.	يعبر الطالب بلغته عن كيفية الاستفادة من العلوم في بناء حلول عملية، ويشرح فكرته المبتكرة لزملائه مستخدماً مصطلحات التكاثر والمادة والآلات البسيطة التي أتقنها طوال الفصل الدراسي بوضوح.	15د
3- التعمق والتوسع	يقدم المعلم تحدياً إضافياً للطلبة المتميزين لتصميم مشروع متكامل يدمج الآلات وحماية البيئة، بينما يوجه بقية الطلبة لتلخيص الأفكار الرئيسية للوحدات في خارطة مفاهيمية مبسطة تضمن الشمول والاستيعاب.	يبدع الطالب المتميز في تقديم مشروع أو فكرة مبتكرة لحل المشكلة المطروحة بأسلوب علمي، بينما ينهي الطالب الآخر خريطة المفاهيم بنجاح، مظهرين جميعاً قدرة فائقة على الربط والتطبيق التوسعي للمادة.	15د
4- التأيد	يقيم المعلم المشروعات والأفكار باستخدام سلم تقدير شامل للمهارات والتفكير الناقد، ويوفر تغذية راجعة ختامية تشجع الطلبة على الاستمرار في الاستكشاف والتفكير العلمي في حياتهم اليومية.	يعرض الطالب منتجه النهائي بثقة موضحاً نقاط القوة في حله العلمي، ويجري تقويماً ذاتياً كلياً لمدى نموه المعرفي والمهاري خلال الفصل الدراسي ومدى استعداده لتطبيق العلوم مستقبلاً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : القوى والآلات البسيطة الدرس : قوة الجاذبية الأرضية عدد الحصص : حصتان للتعليم القبلي : حركة الأجسام وسقوطها

النتائج التعليمية :

يوضح مفهوم قوة الجاذبية الأرضية يستنتج اتجاه تأثير الجاذبية على الأجسام يفسر أهمية الجاذبية في ثبات الأشياء

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يسقط المعلم قلمين أو كرتين من ارتفاع معين أمام الطلبة ويسألهم عن سبب سقوط الأشياء دائماً نحو الأسفل وعدم طيرانها في الهواء، ليحفز التفكير التساولي لديهم ويدمجهم في موضوع القوة غير المرئية التي تؤثر فينا.	يلاحظ الطالب سقوط الأجسام نحو الأرض باتجاه واحد ثابت، ويشارك في وضع فرضيات أولية حول السبب الذي يجذب الأشياء لأسفل، متفاعلاً مع زملائه للجابة عن التساؤل المطروح حول حركة الأجسام في البيئة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم قوة الجاذبية الأرضية باعتبارها قوة سحب تؤثر في جميع الأجسام نحو مركز الأرض، مستعيناً بأمثلة حية كنزول قطرات المطر وسقوط الثمار، وموضحاً أهميتها الحيوية في الحفاظ على استقرار كل شيء.	يعيد الطالب صياغة مفهوم الجاذبية بكلمات من عنده، ويفسر لأقرانه لماذا تعود الكرة إلى الأرض عند قذفها للأعلى، مبيناً اتجاه القوة وأثرها الدائم على جميع الأجسام بغض النظر عن حجمها أو وزنها.	15د
3- التوسع والتعمق	يكلف المعلم الطلبة المتميزين بالبحث في كيفية حركة أسطح الماء أو انعدام الجاذبية في الفضاء وتأثيره، بينما يوجه باقي الطلبة لتجريب إسقاط أجسام مختلفة الوزن والملاحظة لدعم فهمهم الأساسي لاتساق اتجاه الجاذبية.	يحلل الطالب المتفوق حالة انعدام الجاذبية وكيفية عيش الفلكيين ويربطها بالجاذبية الأرضية، بينما يثبت الطالب الآخر أن جميع الأجسام تسقط بنفس الاتجاه بغض النظر عن خفتها، محققين التميز والتوسع المطلوب.	15د
4- التأكد	يختبر المعلم استيعاب الطلبة عبر أسئلة قصيرة وملاحظة أدائهم في أنشطة الإسقاط باستخدام سلم تقدير بسيط، ويوفر تغذية راجعة توضح الفرق بين القوة والمفهوم العام للحركة لضمان دقة المعرفة المكتسبة.	يبرهن الطالب على فهمه من خلال رسم أسهم توضح اتجاه قوة الجاذبية على أجسام مختلفة في الرسم، ويجري تقويماً ذاتياً لمعرفة معرفته ببيان مدى قدرته على شرح سبب ثبات الأشياء على سطح الأرض بسهولة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : القوى والآلات البسيطة الدرس : الآلات البسيطة عدد الحصص : 3 حصص للتعليم القبلي : أنواع القوى (سحب ودفع)

النتائج التعليمية :

يتعرف مفهوم الآلة البسيطة وفائدتها يحدد أنواعاً مختلفة من الآلات البسيطة يثمن دور الآلات البسيطة في تسهيل العمل

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض المعلم أداة فتح علب أو مفكاً أو سطحاً مانلاً يحاول استخدامها لنقل جسم ثقيل، ويسأل الطلبة كيف تجعل هذه الأدوات العمل أسهل وأسرع، لإثارة شغفهم حول كيفية عمل الآلات التي نستخدمها في حياتنا يومياً.	يجرب الطالب استخدام الأدوات البسيطة المعروضة أو يتأمل عملها، ويدرك الفرق بين بذل المجهود باليد ومساعدة الأداة، ويبدى استعداده لاكتشاف أنواع هذه الآلات وكيفية مساعدتها للإنسان في أداء مهامه الشاقة.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم الآلة البسيطة وأنواعها كالكرة والرافعة والعجلة والمحور، مستخدماً أدوات حقيقية ونماذج لتبسيط كيفية تقليل المجهود المبذول، ويقود التفاعل الصفّي لاكتشاف فوائد كل نوع واستخداماته.	يصوغ الطالب تعريف الآلة البسيطة بأسلوبه، ويشرح لزملائه كيف يسهل السطح المائل رفع الأشياء أو كيف تساعد العجلة في نقل الأحمال، معبراً عن فهمه الفعلي لأهمية هذه الأدوات في حياتنا اليومية.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب المعلم من الطلبة المتفوقين تصميم نموذج لآلة بسيطة أو مركبة من مواد بينية مجوفة، بينما يوجه بقية الطلبة لمطابقة صور الآلات البسيطة بأسمائها وفوائدها لترسيخ المفهوم وفق مستوياتهم التعليمية.	يبتكر الطالب المتفوق نموذجاً يعمل للكرة أو الرافعة ويوضح مبدأ عمله لزملائه، بينما يربط الطالب المحتاج للدعم كل آلة بسيطة بوظيفتها الصحيحة، مظهرين جميعاً تطبيقاً عملياً ناجحاً لما تم تعلمه خلال الدرس.	15د
4- التأكيّد	يقيم المعلم أعمال الطلبة وإجاباتهم باستخدام قائمة رصد مهارية للتصنيف والتركيب، ويقدم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح التصنيفات أو توضيح آليات العمل الصعبة لكل نوع من أنواع الآلات البسيطة.	يثبت الطالب تمكنه من خلال تصنيف الأدوات المنزلية إلى آلات بسيطة وتوضيح فائدتها، ويقوم بتقويم ذاتي لمشاركته العملية ومدى قدرته على التعرف على الآلات البسيطة من حوله بثقة وإتقان.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثالث الوحدة : القوى والآلات البسيطة الدرس : الإثراء والتوسع عدد الحصص بحصة واحدة التعلم القبلي : كافة مفاهيم كتاب العلوم

النتائج التعليمية :
يطبق المعارف العلمية في حل مشكلات حياتية يستكشف تطبيقات العلوم في التكنولوجيا والبيئة يظهر اهتماماً بالابتكار والتفكير العلمي

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يطرح المعلم مشكلة واقعية تتعلق بنقل بضائع أو حماية كائن حي في بيئته، ويسأل الطلبة كيف يمكننا استخدام كل ما تعلمناه في العلوم هذا الفصل لحل هذه المشكلة، مما يدمجهم في التفكير الشمولي والتطبيقي.	يتفاعل الطالب مع المشكلة المطروحة بحماس، ويسترجع ما تعلمه عن الكائنات الحية والمواد والقوى، ويبدأ في طرح أفكار أولية مبتكرة للحل بالتعاون مع أعضاء مجاميع التعلم النشط داخل الصف.	5د
2- الشرح والتفسير	يوجه المعلم الأنشطة نحو ربط العلوم بالتكنولوجيا والمجتمع، شارحاً كيف تتكامل المفاهيم العلمية للوصول إلى اختراعات وتطبيقات تحمي البيئة وتسهل الحياة، مع مراعاة إدارة النقاشات لتوليد حلول خلاقة لدى الجميع.	يعبر الطالب بلغته عن كيفية الاستفادة من العلوم في بناء حلول عملية، ويشرح فكرته المبتكرة لزملائه مستخدماً مصطلحات التكاثر والمادة والآلات البسيطة التي أتقنها طوال الفصل الدراسي بوضوح.	15د
3- التوسع والتعمق	يقدم المعلم تحدياً إضافياً للطلبة المتميزين لتصميم مشروع متكامل يدمج الآلات وحماية البيئة، بينما يوجه بقية الطلبة لتلخيص الأفكار الرئيسية للوحدات في خارطة مفاهيمية مبسطة تضمن الشمول والاستيعاب.	يبدع الطالب المتميز في تقديم مشروع أو فكرة مبتكرة لحل المشكلة المطروحة بأسلوب علمي، بينما ينهي الطالب الآخر خارطة المفاهيم بنجاح، مظهرين جميعاً قدرة فائقة على الربط والتطبيق التوسعي للمادة.	15د
4- تأييد التعلم	يقيم المعلم المشروعات والأفكار باستخدام سلم تقدير شامل للمهارات والتفكير الناقد، ويوفر تغذية راجعة ختامية تشجع الطلبة على الاستمرار في الاستكشاف والتفكير العلمي في حياتهم اليومية.	يعرض الطالب منتجه النهائي بثقة موضحاً نقاط القوة في حله العلمي، ويجري تقويماً ذاتياً كلياً لمدى نموه المعرفي والمهاري خلال الفصل الدراسي ومدى استعداده لتطبيق العلوم مستقبلاً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :