



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة التربية الاسلامية الصف الثالث

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الأولى: نور الإيمان الدرس (1): يده نزول الوحي الصف الثالث

النتائج التعليمية :

- 1_ يحدد مفهوم الوحي 2_ يوضح أن الله تعالى أرسل الوحي للأنبياء والرسل 3_ يبين أن الوحي هو كلام الله تعالى 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانتماء	يربط المعلم مفهوم الوحي بالدين، ويسألهم: "كيف نتلقى كلام الله تعالى؟" هذا يثير فضولهم حول الوحي.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من الوحي، ويشرحوا أهميتها.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا مفهوم الوحي، وأن يبينوا أهميته.	يذكر الطلاب مفهوم الوحي، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الأولى: نور الإيمان الدرس (2): سورة العلق (الآيات 1-8) الصف الثالث

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الآيات قراءة صحيحة 2_ يحفظ الآيات غيبًا 3_ يفسر معاني المفردات في الآيات 4_ يوضح أن الله تعالى هو الخالق

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الوحي، ويسألهم: "ماذا كانت أول آية نزلت من القرآن الكريم؟" هذا يثير فضولهم حول سورة العلق.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقًا، ثم يستخدم أسلوبًا تفاعليًا لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيدًا لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتوسع	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيرًا نقديًا أعمق. يمكنه أيضًا تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضًا مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل السورة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا الآيات أمام زملائهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.	يقرأ الطلاب الآيات أمام زملائهم، مما يثبت لديهم الحفظ الصحيح.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الأولى: نور الإيمان الدرس (3): سورة العلق (الآيات 9-19) الصف الثالث

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الآيات قراءة صحيحة 2_ يحفظ الآيات غيباً 3_ يفسر معاني المفردات في الآيات 4_ يبين أن الله تعالى هو المالك

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بسورة العلق، ويسألهم عن سبب نزول الآيات.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل السورة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا الآيات أمام زملائهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.	يقرأ الطلاب الآيات أمام زملائهم، مما يثبت لديهم الحفظ الصحيح.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثانية: علم وعمالدرس (1): أهمية تعلم القرآن الكريم الصف الثالث عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يوضح فضل تعلم القرآن الكريم 2_ يبين أهمية العمل بالقرآن الكريم 3_ يلتزم بأداب تلاوة القرآن الكريم 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم القرآن الكريم، ويسألهم: "ما هو فضل تلاوة القرآن الكريم؟" هذا يؤثر فضولهم حول أهمية تعلمه.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-توسيع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل تعلم القرآن الكريم لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا فضل تعلم القرآن الكريم، وأن يبينوا أهميته.	يذكر الطلاب فضل تعلم القرآن الكريم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثانية: علم وعماللدرس (2): أعمال الصلاة الصف الثالث

عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد أعمال الصلاة (الوضوء، الركوع، السجود) 2_ يطبق أعمال الصلاة بصورة صحيحة 3_ يوضح أهمية الصلاة في الإسلام 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم القرآن الكريم، ويسألهم: "ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام؟" هذا يثير فضولهم حول الصلاة.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل الصلاة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أعمال الصلاة، وأن يبينوا كيفية أدائها.	يذكر الطلاب أعمال الصلاة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثانية: علم وعمالدرس (3): الحديث الشريف: حب الخير للناس الصف الثالث
عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة 2_ يحفظ الحديث الشريف غيبًا 3_ يطبق مفهوم الحديث الشريف في حياته اليومية 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الصلاة، ويسألهم: "ماذا يعني أن تحب لأخيك ما تحب لنفسك؟" هذا يثير فضولهم حول حب الخير للناس.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقًا، ثم يستخدم أسلوبًا تفاعليًا لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيدًا لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيرًا نقديًا أعمق. يمكنه أيضًا تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضًا مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل الحديث الشريف لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية حب الخير للناس، وأن يقرأوا الحديث الشريف.	يذكر الطلاب أهمية حب الخير للناس، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثالثة: رسالة الإسلام المدرس (1): سورة القدر الصف الثالث

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ سورة القدر قراءة صحيحة 2_ يحفظ سورة القدر 3_ يفسر معاني المفردات في السورة 4_ يوضح أن ليلة القدر خير من ألف شهر

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم القرآن الكريم، ويسألهم عن ليلة القدر، مما يثير فضولهم حول سورة القدر.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل ليلة القدر لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا السورة أمام زملائهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.	يقرأ الطلاب السورة أمام زملائهم، مما يثبت لديهم الحفظ الصحيح.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثالثة: رسالة الإسلام المدرس (2): دعوة سيدنا محمد إلى الإسلام الصف الثالث

النتائج التعليمية :

- 1_ يوضح كيف دعا النبي ﷺ إلى الإسلام 2_ يذكر أن النبي ﷺ بدأ دعوته سرًا ثم جهراً 3_ يوضح أن النبي ﷺ صبر على الأذى في سبيل الدعوة 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بسورة القدر، ويسألهم: "كيف بدأ النبي ﷺ دعوته إلى الإسلام؟" هذا يثير فضولهم حول قصة الدعوة.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقًا، ثم يستخدم أسلوبًا تفاعليًا لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيدًا لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيرًا نقديًا أعمق. يمكنه أيضًا تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضًا مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا كيف صبر النبي ﷺ على الأذى، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا كيف بدأ النبي ﷺ دعوته، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب قصة الدعوة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الثالثة: رسالة الإسلامالدرس (3): الإيمان بالرسول عليهم السلام الصف الثالث
عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الإيمان بالرسول 2_ يعدد بعض أسماء الرسل 3_ يوضح أن الإيمان بالرسول ركن من أركان الإيمان 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم النبي ﷺ، ويسألهم: "من هم الرسل؟" هذا يثير فضولهم حول الإيمان بالرسول.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من الرسل، ويشرحوا أهميتهم.	15د
4-التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أسماء الرسل، وأن يبينوا أهميتهم.	يذكر الطلاب أسماء الرسل، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الرابعة: مكارم الأخلاقدرس (1): الحديث الشريف: إمطة الأذى عن الطريق الصف الثالث
عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة 2_ يحفظ الحديث الشريف غيبًا 3_ يطبق مفهوم الحديث الشريف في حياته اليومية 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأخلاق، ويسألهم: "ماذا تفعل إذا رأيت شيئًا يزعج الناس في الطريق؟" هذا يشير فضولهم حول إمطة الأذى.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقًا، ثم يستخدم أسلوبًا تفاعليًا لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيدًا لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيرًا نقديًا أعمق. يمكنه أيضًا تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضًا مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل الحديث الشريف لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية إمطة الأذى عن الطريق، وأن يقرأوا الحديث الشريف.	يذكر الطلاب أهمية إمطة الأذى عن الطريق، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الرابعة: مكارم الأخلاق الدرس (2): آداب الحديث الصف الثالث

النتائج التعليمية :

1_ يحدد آداب الحديث 2_ يطبق آداب الحديث في حياته اليومية 3_ يوضح أهمية آداب الحديث في المجتمع 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأخلاق، ويسألهم: "ماذا تفعل عندما تتحدث مع أصدقائك؟" هذا يثير فضولهم حول آداب الحديث.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من آداب الحديث، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا آداب الحديث، وأن يبينوا كيفية تطبيقها.	يذكر الطلاب آداب الحديث، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

عدد الحصص: التعلم القبلي :

المبحث : التربية الإسلامية الوحدة الرابعة: مكارم الأخلاق الدرس (3): السيدة هاجر رضي الله عنها الصف الثالث

النتائج التعليمية :

1_ يصف قصة السيدة هاجر رضي الله عنها

2_ يوضح كيف صبرت السيدة هاجر رضي الله عنها على البلاء

3_ يقتدي بصبر السيدة هاجر رضي الله عنها في حياته اليومية

4 -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأخلاق، ويسألهم: "من هي السيدة هاجر؟" هذا يثير فضولهم حول قصة السيدة هاجر.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل صبر السيدة هاجر لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا قصة السيدة هاجر، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب قصة السيدة هاجر، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

