



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة اللغة العربية الصف الثالث

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الأولى: من قصص القرآن الدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستمع إلى النص بانتباه وتركيز 2_ يصف ما يراه في الصورة 3_ يحلل المادة المسموعة 4_ ينقد المادة المسموعة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-دعم التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الأولى: من قصص القرآن الدرس الثاني: أتحدث بطلاقة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتحدث بطلاقة عن موضوع الدرس 2_ يستخدم مفردات جديدة من الدرس 3_ يعبر عن أفكاره بوضوح 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-دعم التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية التحدث بطلاقة، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية التحدث بطلاقة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الأولى: من قصص القرآنالدرس الثالث: أقرأ بطلاقة وفهم (حوت يونس) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ النص بطلاقة وفهم 2_ يفسر معاني الكلمات الصعبة في النص 3_ يحدد الأفكار الرئيسية في النص 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة عن سيدنا يونس عليه السلام، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى القصة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية القراءة بطلاقة وفهم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية القراءة بطلاقة وفهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الأولى: من قصص القرآن الدرس الرابع: أكتب (اللام الشمسية واللام القمرية) عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية 2_ يكتب اللام الشمسية واللام القمرية بصورة صحيحة 3_ يطبق قواعد اللام الشمسية واللام القمرية في الكتابة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات تحتوي على اللام الشمسية واللام القمرية، ويسألهم عن الفرق بينهما.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا قواعد اللام الشمسية واللام القمرية لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في الكتابة.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية، وأن يبينوا كيفية تطبيق القواعد.	يذكر الطلاب الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الأولى: من قصص القرآنالدرس الخامس: أبني لغتي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الكلمات الجديدة في النص 2_ يستخدم الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3_ يوضح معنى الكلمات الجديدة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات جديدة من الدرس، ويسألهم عن معانيها.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا معاني الكلمات الجديدة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء اللغة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الكلمات الجديدة في النص، وأن يبيّنوا معانيها.	يذكر الطلاب الكلمات الجديدة في النص، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثانية: وطني الأجملالدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستمع إلى النص بانتباه وتركيز 2_ يصف ما يراه في الصورة 3_ يحلل المادة المسموعة 4_ ينقد المادة المسموعة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثانية: وطني الأجملالدرس الثاني: أتحديث بطلاقة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتحدث بطلاقة عن موضوع الدرس 2_ يستخدم مفردات جديدة من الدرس 3_ يعبر عن أفكاره بوضوح 4_ -

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية التحدث بطلاقة، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية التحدث بطلاقة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثانية: وطني الأجملالدرس الثالث: أقرأ بطلاقة وفهم (برقش الكنز العظيم) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ النص بطلاقة وفهم 2_ يفسر معاني الكلمات الصعبة في النص 3_ يحدد الأفكار الرئيسية في النص 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى القصة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية القراءة بطلاقة وفهم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية القراءة بطلاقة وفهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثانية: وطني الأجملالدرس الرابع: أكتب (هذا، هذه، هذان، الذي، الذين) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يميز بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة 2_ يكتب الأسماء بصورة صحيحة 3_ يطبق قواعد استخدام الأسماء في الكتابة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات تحتوي على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، ويسألهم عن الفرق بينهما.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا قواعد استخدام أسماء الإشارة والأسماء الموصولة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في الكتابة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الفرق بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، وأن يبينوا كيفية تطبيق القواعد.	يذكر الطلاب الفرق بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثانية: وطني الأجمالدرس الخامس: أبني لغتي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الكلمات الجديدة في النص 2_ يستخدم الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3_ يوضح معنى الكلمات الجديدة 4_ -

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات جديدة من الدرس، ويسألهم عن معانيها.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا معاني الكلمات الجديدة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء اللغة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الكلمات الجديدة في النص، وأن يبينوا معانيها.	يذكر الطلاب الكلمات الجديدة في النص، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثالثة: كوكبنا مسؤوليتنا الدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستمع إلى النص بانتباه وتركيز 2_ يصف ما يراه في الصورة 3_ يحلل المادة المسموعة 4_ ينقد المادة المسموعة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثالثة: كوكبنا مسؤوليتنا الدرس الثاني: أتحدث بطلاقة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتحدث بطلاقة عن موضوع الدرس 2_ يستخدم مفردات جديدة من الدرس 3_ يعبر عن أفكاره بوضوح 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-توسيع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية التحدث بطلاقة، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية التحدث بطلاقة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثالثة: كوكبنا مسؤوليتنا الدرس الثالث: أقرأ بطلاقة وفهم (في الريف الجميل) عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ النص بطلاقة وفهم 2_ يفسر معاني الكلمات الصعبة في النص 3_ يحدد الأفكار الرئيسية في النص 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى القصة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-دعم التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية القراءة بطلاقة وفهم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية القراءة بطلاقة وفهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثالثة: كوكبنا مسؤوليتنا الدرس الرابع: أكتب (الألف بعد واو الجماعة) عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يكتب الألف بعد واو الجماعة بصورة صحيحة 2_ يطبق قواعد الألف بعد واو الجماعة في الكتابة 3_ 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات تحتوي على الألف بعد واو الجماعة، ويسألهم عن الفرق بينها وبين الكلمات التي لا تحتوي على الألف.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا قواعد الألف بعد واو الجماعة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في الكتابة.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الفرق بين الكلمات التي تحتوي على الألف بعد واو الجماعة والتي لا تحتوي عليها، وأن يبينوا كيفية تطبيق القواعد.	يذكر الطلاب الفرق بين الكلمات، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الثالثة: كوكبنا مسؤوليتناالدرس الخامس: أبني لغتي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الكلمات الجديدة في النص 2_ يستخدم الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3_ يوضح معنى الكلمات الجديدة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات جديدة من الدرس، ويسألهم عن معانيها.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا معاني الكلمات الجديدة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء اللغة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الكلمات الجديدة في النص، وأن يبيّنوا معانيها.	يذكر الطلاب الكلمات الجديدة في النص، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الرابعة: طعامي المفضل للدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستمع إلى النص بانتباه وتركيز 2_ يصف ما يراه في الصورة 3_ يحلل المادة المسموعة 4_ ينقد المادة المسموعة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الرابعة: طعامي المفضلالدرس الثاني: أتحدث بطلاقة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتحدث بطلاقة عن موضوع الدرس 2_ يستخدم مفردات جديدة من الدرس 3_ يعبر عن أفكاره بوضوح 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية التحدث بطلاقة، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية التحدث بطلاقة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الرابعة: طعامي المفضلالدرس الثالث: أقرأ بطلاقة وفهم (بنت من نوع خاص) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ النص بطلاقة وفهم 2_ يفسر معاني الكلمات الصعبة في النص 3_ يحدد الأفكار الرئيسية في النص 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى القصة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية القراءة بطلاقة وفهم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية القراءة بطلاقة وفهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الرابعة: طعامي المفضلالدرس الرابع: أكتب (ذلك، أولئك، هؤلاء، لكن) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يميز بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة 2_ يكتب الأسماء بصورة صحيحة 3_ يطبق قواعد استخدام الأسماء في الكتابة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات تحتوي على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، ويسألهم عن الفرق بينهما.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا قواعد استخدام أسماء الإشارة والأسماء الموصولة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في الكتابة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الفرق بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، وأن يبينوا كيفية تطبيق القواعد.	يذكر الطلاب الفرق بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الرابعة: طعامي المفضلالدرس الخامس: أبني لغتي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الكلمات الجديدة في النص 2_ يستخدم الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3_ يوضح معنى الكلمات الجديدة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات جديدة من الدرس، ويسألهم عن معانيها.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا معاني الكلمات الجديدة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء اللغة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الكلمات الجديدة في النص، وأن يبينوا معانيها.	يذكر الطلاب الكلمات الجديدة في النص، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الخامسة: مهنتي مستقبليالدرس الأول: أستمع بانتباه وتركيز عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يستمع إلى النص بانتباه وتركيز 2_ يصف ما يراه في الصورة 3_ يحلل المادة المسموعة 4_ ينقد المادة المسموعة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية الاستماع بانتباه وتركيز، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الخامسة: مهنتي مستقبليالدرس الثاني: أتحدث بطلاقة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتحدث بطلاقة عن موضوع الدرس 2_ يستخدم مفردات جديدة من الدرس 3_ يعبر عن أفكاره بوضوح 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى أسئلة المعلم، ويتأملون الصورة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية التحدث بطلاقة، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية التحدث بطلاقة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الخامسة: مهنتي مستقبليالدرس الثالث: أقرأ بطلاقة وفهم (أحلام تطير) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ النص بطلاقة وفهم 2_ يفسر معاني الكلمات الصعبة في النص 3_ يحدد الأفكار الرئيسية في النص 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض قصة تتعلق بموضوع الدرس، ويسألهم عن محتواها، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى القصة، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفكارهم لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية القراءة بطلاقة وفهم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب أهمية القراءة بطلاقة وفهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الخامسة: مهنتي مستقبليالدرس الرابع: أكتب (مراجعة) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يراجع القواعد الإملائية التي تعلمها في الفصل 2_ يكتب الكلمات بصورة صحيحة 3_ يطبق القواعد الإملائية في الكتابة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات تحتوي على أخطاء إملائية، ويسألهم عن الفرق بينها وبين الكلمات الصحيحة.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا القواعد الإملائية لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في الكتابة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا القواعد الإملائية التي تعلموها، وأن يبينوا كيفية تطبيقها.	يذكر الطلاب القواعد الإملائية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : اللغة العربية الصف الثالث الوحدة الخامسة: مهنتي مستقبليالدرس الخامس: أبني لغتي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد الكلمات الجديدة في النص 2_ يستخدم الكلمات الجديدة في جمل مفيدة 3_ يوضح معنى الكلمات الجديدة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض كلمات جديدة من الدرس، ويسألهم عن معانيها.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا معاني الكلمات الجديدة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في إثراء اللغة.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الكلمات الجديدة في النص، وأن يبيّنوا معانيها.	يذكر الطلاب الكلمات الجديدة في النص، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	3						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :