

خطة الاستقبال

لرياض الأطفال الحكومية

الفصل الدراسي الأول

الأسبوع الأول

من طفلٍ جديدٍ..
إلى طفلٍ يشعر أن هذه روضته

من إعداد وتصميم:

أ. شذى الخوار

مقدمة حصراً لموقع

الإيمان التعليمي



الفكرة العامة للأسبوع

تستند خطة الاستقبال إلى موضوعات وأنشطة الأسبوع الأول في المنهاج، مع توظيف إضافات مناسبة، لمرحلة الاستقبال والتكيف. يتدرج الطفل خلال الأسبوع من التعرف إلى ذاته وروضته، إلى بناء علاقاته ثم الاستقلالية والمسؤولية، وصولاً إلى الشعور بالانتماء.

التسلسل التربوي للأسبوع

- الأحد : من أنا؟
- الاثنين: من معي؟
- الثلاثاء: ماذا أستطيع أن أفعل؟
- الأربعاء: ماهي مسؤولياتي؟
- الخميس: أنا أنتمي لهذا المكان.

تسلسل اليوم الثابت

1. الحلقة الصباحية
2. طاولات الأنشطة والأركان (1)
3. الوجبة الغذائية
4. الساحة الخارجية
5. طاولات الأنشطة والأركان (2)
6. الحلقة الختامية والاسترجاع

اليوم الأول : أهلاً بروضتي

الهدف العام لليوم :أتعرف إلى روضتي ومعلمتي وأصدقائي، وأشعر بالأمان والانتماء إليها



فعاليات اليوم

فعالية استقبال الأطفال والحلقة الصباحية

اسم النشاط : أهلاً وسهلاً ... اسمي واسمك

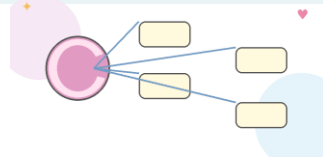


تستقبل المعلمة الأطفال عند مدخل الروضة بابتسامة وترحيب خاص بكل طفل، وتناديه باسمه، وتوجهه إلى المكان المخصص له والذي يحمل اسمه، تحرص على إشعار الطفل بأنه موضع اهتمام وترحيب وتساعد الطفل المتردد على الانتقال بهدوء إلى الصف

بعد اكتمال الحضور، تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة، وتعرف نفسها، ثم تدعو كل طفل إلى ذكر اسمه، تنفذ لعبة (اسمي مع حركة) : تذكر المعلمة اسمها مع حركة بسيطة، ثم يذكر كل طفل اسمه ويختار حركة، ويكرر الأطفال الاسم والحركة معه

توضح المعلمة بصورة مبسطة تسلسل اليوم :الحلقة، الأنشطة والأركان، الوجبة، الساحة، الأنشطة والأركان، ثم الحلقة الختامية.

طاولات الأنشطة والأركان / الأولى



اسم النشاط: بطاقتي التعريفية

توزع المعلمة بطاقات تعريفية معدة مسبقاً، وتساعد الأطفال على التعرف إلى بطاقتهم وتزيينها بالألوان والملصقات ويمكن للطفل رسم نفسه أو استخدام صورته إذا كانت متوفرة.

بعد ذلك تعرض المعلمة البطاقات وتستخدمها للتعريف بالأطفال، ثم تصطحبهم في جولة قصيرة للتعرف إلى ركن الفن وركن المكعبات، وركن التعايش المنزلي، وركن الهدوء. توضح أن الأركان ملك للجميع، وأن الأدوات تستخدم بأمان ثم تعاد إلى أماكنها.

فعالية الوجبة الغذائية



اسم النشاط: أعد وجيتي بنفسي

قبل الوجبة، تنفذ المعلمة أنشطة حركية قصيرة عن النظافة، ثم توجه الأطفال إلى المغاسل في مجموعات صغيرة لغسل اليدين بالماء والصابون.

يتعرف الأطفال إلى أماكن جلوسهم، وتوضح المعلمة كيفية التعامل مع الوجبة بهدوء والمحافظة على النظافة وطلب المساعدة عند الحاجة. بعد الانتهاء، يشاركون في ترتيب أماكنهم والتخلص من المخلفات في المكان المخصص.

فعالية الساحة الخارجية



اسم النشاط: جولة اكتشاف روضتي

تخرج المعلمة مع الأطفال في صف منتظم وهادئ، وتعرفهم إلى أماكن اللعب والمساحات المخصصة للحركة، تناقش معهم قواعد الأمان: لا ندفع، ننتظر الدور، نحافظ على أدوات اللعب، ونعود عند سماع الإشارة. نتيح للأطفال لعباً حراً موجهاً، ثم تجمعهم وتشاركهم إعادة الأدوات إلى أماكنها قبل العودة للصف.

طاولات الأنشطة والأركان / الثانية

اسم النشاط: أرسم نفسي وأبني بمكعباتي



في ركن الفن، يرسم الطفل نفسه، وتطرح المعلمة أسئلة بسيطة عن ملامحه وما يحب رسمه، وتشجع حديثه عن عمله دون مقارنة.

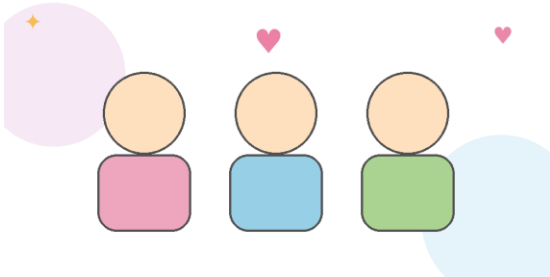
في ركن المكعبات، يبني الأطفال أشكالاً بسيطة تمثل الصف أو الروضة، وتشجع المعلمة البناء التعاوني وتذكر بقواعد استخدام المكعبات. بعد الانتهاء، يعيد الأطفال الأدوات إلى أماكنها.

الحلقة الختامية والاسترجاع

اسم النشاط: من أنا؟

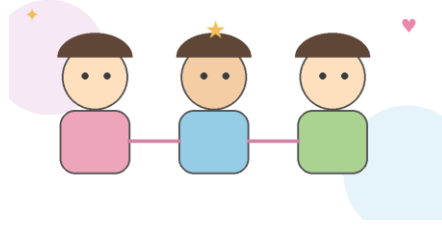
يجتمع الأطفال في الحلقة الختامية. يدعو كل طفل إلى ذكر اسمه والإجابة عن سؤال بسيط: ما أكثر شيء أعجبك اليوم؟ أو ما الركن الذي أحببت اللعب فيه؟

تسترجع المعلمة أحداث اليوم: نعرفنا إلى أسمائنا، وروضتنا، والأركان، والوجبة، والساحة. تودع كل طفل باسمه، وتتأكد من أغراضه وسلامته مغادرته وتشوقه لليوم التالي.



اليوم الثاني: أنا ومعلمتي وأصدقائي

الهدف العام لليوم: أبنى علاقة إيجابية مع معلمتي وأصدقائي، وأتعرّف إلى روتين الحلقة وقوانين الروضة.



فعاليات اليوم

فعالية استقبال الأطفال والحلقة الصباحية

اسم النشاط: أرتب حلقتي الصباحية

تستقبل المعلمة الأطفال بأسمائهم، وتوجههم إلى أماكنهم، وتعود معهم إلى تحية الصباح. تجلس معهم في الحلقة وتعرض بصورة مبسطة تسلسل الحلقة: الجلوس بهدوء، الاستماع، المشاركة، وانتظار الدور. تنفذ لعبة «كرة التعارف»: «ترمي المعلمة الكرة لطفل، فيذكر اسمه واسم صديق يعرفه أو شيئاً يحبه، ثم يعيد الكرة. تؤكد المعلمة أن لكل طفل مكاناً وصوتاً ودوراً في الحلقة».

طاولات الأنشطة والأركان / الأولى

اسم النشاط: أزين غرفتي الصفية



توزع المعلمة خامات بسيطة وآمنة لتزيين لوحة أو مساحة صفية مخصصة للأطفال. يشارك الأطفال في اختيار الملصقات والألوان وترتيبها.

تتحدث المعلمة عن أن الصف مكان لنا جميعاً، وأن المحافظة عليه مسؤولية مشتركة. بعد الانتهاء، يشارك الأطفال في إعادة المواد إلى أماكنها.

فعالية الوجبة الغذائية

اسم النشاط: ننتشارك طعامنا



يتوجه الأطفال لغسل اليدين، ثم يجلسون في مجموعات صغيرة. تذكر المعلمة آداب الطعام والمشاركة والانتظار، وتوضح أن مشاركة الطعام تكون وفق قواعد السلامة وبما تسمح به تعليمات الروضة والأسرة بعد الوجبة، يشارك الأطفال في ترتيب وتنظيف المكان.

فعالية الساحة الخارجية

اسم النشاط: ألعب مع معلمتي



تختار المعلمة ألعاباً حركية بسيطة تشارك فيها مع الأطفال، مثل تقليد الحركات، المشي بين الأقماع، أو تمرير الكرة لتشجع الأطفال على اللعب معاً، وانتظار الدور، ومساندة الصديق، ثم تجمعهم بإشارة متفق عليها وتعيد معهم الأدوات.

طاولات الأنشطة والأركان 2

اسم النشاط: في روضتي قوانين

تعرض المعلمة مواقف مصورة أو تمثل مواقف قصيرة: طفل يعيد اللعبة، طفل يرمي المكعب، طفل ينتظر دوره، طفل يدفع صديقه

يسأل الأطفال: هل هذا التصرف مناسب؟ ماذا نفعل بدلاً منه؟ «ثم تصاغ القواعد بلغة إيجابية، مثل: نستخدم الأدوات بأمان، ننتظر دورنا، نحافظ على المكان، ونساعد أصدقاءنا»



الحلقة الختامية والاسترجاع

اسم النشاط: نستمتع معًا

يجلس الأطفال في ركن الهدوء، وتروي المعلمة قصة قصيرة عن طفل يتعرف إلى صديق جديد في الروضة. تناقشهم بأسئلة بسيطة: كيف يمكن أن نرحب بصديق جديد؟ ماذا نفعل إذا احتاج صديقنا للمساعدة؟ ثم تشجع كل طفل على ذكر شيء أعجبه اليوم وتودعهم بأسمائهم.

اليوم الثالث: أنا أستطيع

الهدف العام لليوم: أعزز استقلاليتي وثقتي بنفسي، وأتعلم استخدام البيئة الصفية بطريقة منظمة.



فعاليات اليوم

فعالية استقبال الأطفال والحلقة الصباحية



اسم النشاط: بصمة يدي ... أنا أستطيع

تستقبل المعلمة الأطفال بأسمائهم، ثم تعرض أمامهم لوحة بعنوان «أنا أستطيع». «يضع كل طفل بصمة يده أو أثرها بطريقة مناسبة، وتقول المعلمة معه جملة إيجابية مثل: «أنا أستطيع أن أرتب أغراضي» أو «أنا أستطيع أن أطلب المساعدة»

تسترجع المعلمة تسلسل اليوم وتشجع الأطفال على الاعتماد على أنفسهم في المهام المناسبة لعمرهم.

طاولات الأنشطة والأركان / الأولى

اسم النشاط: أرتب أركاني

تنظم المعلمة جولة عملية على الأركان. في كل ركن يتعرف الأطفال إلى مكان الأدوات وطريقة استخدامها، ثم ينفذون مهمة قصيرة، وبعدها يعيدون الأدوات إلى مكانها.

تستخدم المعلمة عبارة ثابتة: «لكل شيء بيت... نعيده إلى بيته»، لتسهيل تذكر الروتين.

فعالية الوجبة الغذائية

اسم النشاط: إفطار جماعي



يتجه الأطفال لغسل اليدين، ثم يجلسون ضمن مجموعات. تتيح المعلمة فرصة الاعتماد على النفس في تجهيز الوجبة وتناولها، مع تقديم المساعدة عند الحاجة.

تتابع آداب الطعام والمحافظة على النظافة، ثم يشارك الأطفال في ترتيب المكان بعد الانتهاء.

فعالية الساحة الخارجية

اسم النشاط: أبني قلعة



توفر المعلمة مكعبات أو أدوات بناء مناسبة في الساحة، وتطلب من الأطفال بناء قلعة أو بيت صغير ضمن مجموعات تدعم العمل التعاوني وتطرح أسئلة: ماذا نبني؟ من يضع القطعة؟ كيف نجعل البناء ثابتاً؟ وفي النهاية يشاركون في جمع الأدوات.

طاولات الأنشطة والأركان / الثانية

اسم النشاط: صورتني مع معلمتي



تجهز المعلمة مساحة بسيطة لالتقاط صورة تذكارية لكل طفل معها، أو يختار الطفل رسم صورة له مع معلمته إذا لم تتوفر وسيلة تصوير تستخدم المعلمة اللحظة للحديث عن العلاقة الآمنة مع المعلمة: «إذا احتجت شيئاً، يمكنك أن تطلب مساعدتي.» ويمكن الاحتفاظ بالعمل في ملف الطفل.

الحلقة الختامية والاسترجاع

اسم النشاط: أنا أستطيع!

تعرض المعلمة مجموعة من المهام التي مارسها الأطفال خلال اليوم، وتساءل: ماذا استطعت أن أفعل بنفسي؟ يشارك الأطفال بإجابات قصيرة، وتؤكد المعلمة أن المحاولة مهمة، وأن طلب المساعدة عند الحاجة جزء من التعلم. ثم تودع الأطفال بأسمائهم وتشوقهم لليوم التالي.

اليوم الرابع: أنا مسؤول عن روضتي

الهدف العام لليوم: أتعلم أن لي دورًا في المحافظة على صفّي وأدواتي، وأتعاون مع الآخرين.



فعاليات اليوم

فعالية استقبال الأطفال والحلقة الصباحية

اسم النشاط: غرفتي الصفية جميلة

بعد الترحيب بالأطفال، تعرض المعلمة صورة أو مشهدًا لصف مرتب وآخر غير مرتب، وتسال: أيهما نحب؟ ولماذا؟ يتفق الأطفال على مهمة صغيرة للمحافظة على الصف خلال اليوم، مثل إعادة الأدوات، وضع الأوراق في مكانها، أو المحافظة على ترتيب الطاولة، ثم تراجع المعلمة روتين اليوم.

طاولات الأنشطة والأركان / الأولى

اسم النشاط: الكنز المفقود

تخفي المعلمة عددًا محدودًا من أدوات الأركان في أماكن آمنة داخل الصف، وتخبر الأطفال أن هناك «كنزًا مفقودًا» يبحث الأطفال عن الأدوات، وعند العثور على كل أداة يحددون الركن الذي تنتمي إليه ويعيدونها إلى مكانها. في نهاية اللعبة توضح المعلمة أن أدوات الصف لها «بيوت» وأن إعادتها مسؤولية الجميع.

فعالية الوجبة الغذائية

اسم النشاط: وجبتي ومكاني

يتبع الأطفال خطوات غسل اليدين ثم يتناولون الوجبة المعتادة مع التذكير بآداب الطعام بعد الانتهاء، يشارك الأطفال في ترتيب أماكنهم وجمع ما يمكن جمعه بطريقة آمنة، وتؤكد المعلمة أن المحافظة على المكان عمل جماعي.

فعالية الساحة الخارجية

اسم النشاط: لعبة القفز مع الحبل



توضح المعلمة قواعد اللعبة وتختار طريقة مناسبة لعمر الأطفال، مثل القفز فوق حبل موضوع على الأرض أو المرور من تحته/فوقه بإشراف مباشر تشجع الأطفال على انتظار الدور وعدم دفع الآخرين، ثم تجمع الأدوات معهم قبل العودة للصف.

طاولات الأنشطة والأركان / الثانية

اسم النشاط: أنا والأركان

يختار الطفل ركنًا من الأركان المتاحة، وينفذ فيه نشاطًا حرًا موجهًا، ثم يتولى مهمة إعادة أدوات الركن إلى أماكنها تنتقل المعلمة بين الأركان وتطرح أسئلة تساعد الطفل على وصف ما يفعل، وتشجع التعاون والالتزام بالقواعد.

الحلقة الختامية والاسترجاع

اسم النشاط: قصتي الممتعة

تتيح المعلمة للأطفال رواية موقف قصير عن شيء فعلوه في الروضة خلال اليوم. يمكن للطفل أن يحكي، أو يرسم، أو يمثل الحركة إذا كان مترددًا في الكلام. تسترجع المعلمة مفهوم المسؤولية: «كيف ساعدت روضتي اليوم؟» ثم تشجع الأطفال وتودعهم بأسمائهم.



الهدف العام لليوم : أثبت الروتين الذي تعلمته، وأعبر عن مشاعري، وأشعر أنني أنتمي إلى روضتي.

فعاليات اليوم

فعالية استقبال الأطفال والحلقة الصباحية

اسم النشاط : أثاث غرفتي الصفية

تستقبل المعلمة الأطفال بأسمائهم، ثم تنفذ جولة سريعة داخل الصف لمراجعة أماكن الأثاث والأركان والأدوات تسأل الأطفال : أين نضع حقائبنا؟ أين نجلس؟ أين نجد الألوان؟ أين نعيد المكعبات؟ ثم تعرض تسلسل اليوم وتخبرهم أن اليوم هو يوم الاحتفال بما تعلموه خلال أسبوع الاستقبال.

طاولات الأنشطة والأركان / الأولى

اسم النشاط : أصنع ملصقي

تقدم المعلمة للأطفال ورقة أو بطاقة كبيرة بعنوان (هذه روضتي) يزين الطفل البطاقة برسوم أو ملصقات تمثل شيئاً يحبه في الروضة : صديق، ركن، ساحة، معلمة، أو لعبة تشجع المعلمة الطفل على الحديث عن اختياره، ثم تجمع الأعمال لتكوين لوحة صفية مشتركة بعنوان (نحن عائلة الروضة)

فعالية الوجبة الغذائية

اسم النشاط : الوجبة المعتادة

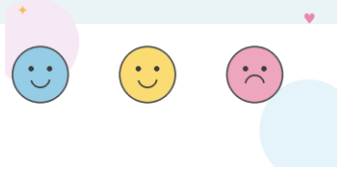
،ينفذ الأطفال روتين الوجبة الذي تعلموه خلال الأسبوع : غسل اليدين، الجلوس في المكان المخصص، تناول الطعام بهدوء المحافظة على النظافة، ثم ترتيب المكان تلاحظ المعلمة مدى استقلالية الأطفال وتقدم المساعدة عند الحاجة.

فعالية الساحة الخارجية

اسم النشاط: لعبة عالي ومنخفض

تنفذ المعلمة لعبة حركية بسيطة تعتمد على مفهوم «عالي/منخفض»: «عند سماع «عالي» يرفع الأطفال أيديهم أو يقفون وعند سماع «منخفض» يخفضون أجسامهم أو يجلسون يمكن إضافة مسار حركي بسيط باستخدام الأقماع والحلقات، مع التذكير بقواعد الأمان والعودة إلى الصف عند الإشارة.

طاولات الأنشطة والأركان /الفترة الثانية



اسم النشاط: مقعدي يعبر عن مشاعري

تعرض المعلمة صورًا لمشاعر الفرح والحزن والخوف والغضب والهدوء بصورة مناسبة لعمر الأطفال، وتدعوهم إلى اختيار بطاقة تعبر عن شعورهم يمكن للطفل تزيين بطاقة صغيرة لمقعده أو وضع رمز شعوري عليه، ثم تتحدث المعلمة معهم: كيف أشعر؟ لماذا؟ ماذا يمكن أن يساعدني عندما أشعر بالحزن أو القلق؟ تؤكد المعلمة أن جميع المشاعر يمكن التعبير عنها بطريقة آمنة، وأن الطفل يستطيع طلب المساعدة.

الحلقة الختامية والاسترجاع

اسم النشاط: روضتي... أصبحت مكاني

تجلس المعلمة مع الأطفال في الحلقة الختامية وتسترجع معهم رحلة الأسبوع: تعرفنا إلى أسمائنا، صفنا، أركاننا، الوجبة الساحة، القوانين، والمشاعر «...تطلب من كل طفل إكمال جملة قصيرة: «أنا أحب في روضتي...» أو «أنا سعيد لأن أو أنشودة روضتي، وتحفل معهم بإكمال أسبوع الاستقبال، وتودع «Welcome Song» ثم تنشد المعلمة مع الأطفال كل طفل باسمه وتشجعه على الحضور في الأسبوع القادم.

ختام أسبوع الاستقبال

بنهاية الأسبوع يكون الطفل قد تعرّف إلى معلمته وزملائه، وتدرّب على الروتين اليومي، واستخدم الأركان، وشارك في الوجبة والساحة، وتعرف إلى القواعد الأساسية، ومارس الاعتماد على النفس والتعبير عن مشاعره

وتبقى الخطة مرنة؛ يمكن للمعلمة إضافة أو حذف نشاط قصير وفق احتياجات الأطفال الفعلية في الصف، وبما ينسجم مع مرونة المنهاج.

أهلاً بكم في روضتكم... هنا نلعب، نتعلم، وننتمي