



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة دراسات اجتماعية الصف الثاني

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان
المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (1): الأسرة في وطني الدرس (1): الأسرة الأردنية
عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الأسرة 2_ يعدد أنواع الأسرة في وطنه 3_ يوضح الفرق بين الأسرة النواة والممتدة 4_ يبين أهمية العيش ضمن الأسرة

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صور لأسرة نواة وأسرة ممتدة، ويطلب منهم أن يصفوا ما يرونه في كل صورة. هذا يثير فضولهم ويساعدهم على استنتاج الفرق بين النوعين.	يشارك الطلاب في وصف الصور ويلاحظون عدد الأفراد ونمط معيشتهم، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من الأسر، مثل: الأسرة الكبيرة، ويشرحوا أهميتها.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أنواع الأسر، وأن يبينوا الفرق بينها، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب أنواع الأسر، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثاني الوحدة (1): الأسرة في وطني الدرس (2): الحوار في الأسرة
عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الحوار وأهميته 2_ يطبق آداب الحوار مع أفراد أسرته 3_ يذكر أن الحوار يؤدي إلى التفاهم وحل الخلافات 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأسرة، ويطرح قصة قصيرة عن حوار بين أفراد عائلة حول وجهة رحلة عائلية. يطلب من الطلاب تحديد المشكلة وكيفية حلها.	يسمع الطلاب للقصة ويحللونها، ويستنتجون أهمية الحوار في حل المشكلات، مما يثير فضولهم للدرس.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه ويطرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من آداب الحوار، مثل: الاستئذان قبل الحديث، وعدم مقاطعة الآخرين، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا آداب الحوار، وأن يبينوا أهميته في حل الخلافات، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب آداب الحوار، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (1): الأسرة في وطني الدرس (3): آداب المعاملة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم السلوك الحسن 2_ يطبق آداب السلوك في حياته اليومية 3_ يوضح أهمية آداب السلوك في المجتمع 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم المجتمع، ويسألهم: "ماذا يعني أن تكون مهذباً؟" هذا يثير فضولهم حول السلوك الحسن.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من آداب السلوك، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا آداب السلوك، وأن يبينوا كيفية تطبيقها.	يذكر الطلاب آداب السلوك، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (2): حقوق الطفل الدرس (1): حق في الأمان والسلامة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الحق في الأمان 2_ يطبق قواعد العبور الآمن للشارع 3_ يوضح أهمية إشارات المرور في تنظيم السير 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الحقوق، ويسألهم: "ماذا يعني أن تكون آمناً؟" هذا يثير فضولهم حول حق الأمان.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من إشارات المرور، ويشرحوا أهميتها في تنظيم حركة السير.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حقوقهم، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب حقوقهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (2): حقوق الطفل الدرس (2): حق في الرعاية الصحية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الحق في الرعاية الصحية 2_ يوضح أن الرعاية الصحية حق أساسي للأطفال 3_ يصف أماكن الحصول على الرعاية الصحية (المراكز الصحية، المستشفيات) 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الحقوق، ويسألهم: "ماذا تفعل إذا شعرت بالمرض؟" هذا يثير فضولهم حول الرعاية الصحية.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من الخدمات الصحية، مثل: المطاعم، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حقوقهم، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب حقوقهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (2): حقوق الطفل للدرس (3): حق في التعليم عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم الحق في التعليم 2_ يوضح أن التعليم حق أساسي للأطفال 3_ يصف أماكن الحصول على التعليم (المدرسة) 4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانتماء	يربط المعلم الدرس بمفهوم الحقوق، ويسألهم: "ماذا يعني أن تحصل على التعليم؟" هذا يثير فضولهم حول حق التعليم.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من الأماكن التي يمكن الحصول على التعليم فيها، مثل: المكتبة، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حقوقهم، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب حقوقهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (2): حقوق الطفل للدرس (4): حق في اللعب عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم حق الطفل في اللعب 2_ يوضح أن اللعب يساعد على النمو السليم 3_ يصف أماكن اللعب الآمنة (الحديقة، الملعب، البيت) 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الحقوق، ويسألهم: "ماذا يعني أن تلعب بأمان؟" هذا يثير فضولهم حول حق اللعب.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من اللعب الآمن، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حقوقهم، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب حقوقهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (3): أنا ومجتمعي الدرس (1): المجتمع في وطني عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم المجتمع الأردني 2_ يصف صفات المجتمع الأردني (التعاون، التسامح، احترام الآخر) 3_ يوضح أهمية التعاون بين أفراد المجتمع 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم المجتمع، ويسألهم عن الفرق بين الأسرة والمجتمع.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من الصفات التي تميز المجتمع الأردني، ويشرحوا أهميتها.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا صفات المجتمع الأردني، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب صفات المجتمع الأردني، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (3): أنا ومجتمعنا درس (2): من عاداتنا وتقاليدنا عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف العادات والتقاليد الأردنية 2_ يذكر أن العادات والتقاليد ورثناها عن الآباء والأجداد 3_ يوضح أهمية المحافظة على العادات والتقاليد 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم المجتمع الأردني، ويسألهم عن بعض العادات والتقاليد التي يقومون بها في حياتهم اليومية، مما يثير فضولهم حول العادات.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من العادات والتقاليد، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض العادات والتقاليد التي يقومون بها، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب بعض العادات والتقاليد، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (3): أنا ومجتمعي الدرس (3): مناسباتنا الوطنية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يذكر المناسبات الوطنية الأردنية (عيد الاستقلال، يوم العلم، عيد الجلوس الملكي) 2_ يصف مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية 3_ يوضح أهمية الاحتفال بالمناسبات الوطنية 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم العادات والتقاليد، ويسألهم عن بعض المناسبات التي يحتفل بها الأردنيون، مما يثير فضولهم حول المناسبات الوطنية.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3-توسيع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من المظاهر التي يحتفل بها الأردنيون، ويشرحوا أهميتها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا المناسبات الوطنية الأردنية، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب المناسبات الوطنية الأردنية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (3): أنا ومجتمعي الدرس (4): المهن في وطني عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد مفهوم المهنة 2_ يعدد بعض المهن في وطنه (المعلم، الطبيب، البائع، المهندس) 3_ يوضح أهمية المهن في المجتمع 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانتماء	يربط المعلم الدرس بمفهوم المجتمع، ويسألهم: "ماذا يعني أن تعمل بمهنة؟" هذا يثير فضولهم حول المهن.	يفكر الطلاب في الإجابة على السؤال، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	يشارك الطالب في الدرس من خلال التركيز مع المعلم أثناء شرحه للمفاهيم الجديدة، ويربط هذه المفاهيم بما يعرفه من قبل. يعبر الطالب عن آرائه وي طرح الأسئلة إذا احتاج إلى توضيح أي فكرة. يتفاعل مع الأنشطة والأمثلة التي يقدمها المعلم، ويستمتع جيداً لإجابات زملائه. يحاول الطالب تطبيق ما يتعلمه على حياته اليومية، مما يساعده على فهم الدرس بشكل أعمق.	15د
3- الدعم والتعزيز	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب المتميزين من خلال طرح أسئلة إضافية تتطلب تفكيراً نقدياً أعمق. يمكنه أيضاً تكليفهم بمهام إبداعية مثل تصميم لوحة فنية أو نموذج يوضح فكرة الدرس، أو البحث عن معلومات إضافية من مصادر مختلفة. هذه الأنشطة لا تقتصر على تعزيز فهمهم للمادة فحسب، بل تنمي أيضاً مهاراتهم في البحث والقيادة والعمل الجماعي، مما يشجعهم على التفكير خارج الصندوق.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من المهن، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض المهن في وطنهم، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب بعض المهن، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الدراسات الاجتماعية الثانية الوحدة (3): أنا ومجتمع مراجعة الوحدة الثالثة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ يكتشف الأخطاء ويصححها 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3- التوسع والتعمق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الكائنات الحية، لربط العلوم باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

إحصائي المبحث :

مدير المدرسة :

مستشار التطوير المدرسي :

الاسم والتوقيع: المعلم :