



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة الرياضيات الصف الثاني

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعدادالدرس 1: المنات عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد عدد المنات والعشرات والوحدات في عدد ما 2_ يمثل الأعداد باستخدام لوحة المنازل 3_ يربط بين المنات والعشرات والوحدات 4 _ -

المرحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم مفهوم المنات بمراجعة الأعداد ضمن منزلتين، ثم يثير التساؤل حول كيف يمكن أن يتجاوز العدد 99. يستخدم قصة بسيطة أو أداة محسوسة مثل مكعبات "قاعدة 10" لإيضاح مفهوم المئة.	يتفاعل الطلاب مع الأداة المحسوسة ويحاولون إضافة قطعة واحدة إلى 99 قطعة، مما يحفزهم على اكتشاف العدد الجديد.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن المئة تساوي 100 من الوحدات، وتساوي 10 من العشرات. يوضح كيفية تمثيل المنات باستخدام مكعبات "قاعدة 10" وكيفية كتابتها بالصيغة الرقمية واللفظية.	يفهم الطلاب العلاقة بين الوحدات والعشرات والمنات، ويطبقون ذلك من خلال عدّ مكعبات المئة والعشرة والوحدات، ثم يكتبون العدد الذي يمثلها.	15د
3-التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا باستخدام أعداد أكبر، ويطلب من الطلاب أن يجدوا عدد العشرات والوحدات في 600، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يجدوا عدد الوحدات في 600 بسرعة، وأن يشرحوا لزملائهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن عدد الوحدات والعشرات والمنات في أعداد مختلفة.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعداد الدرس 2: الأعداد ضمن ثلاث منازل عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد ضمن 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل

2_ يكتب الأعداد الممثلة بالنماذج

3_ يحدد قيمة كل منزلة في العدد

4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمهارة تمثيل الأعداد ضمن منزلتين، ثم يطرح سؤالاً استكشافياً: "كيف يمكننا تمثيل العدد 125 في لوحة المنازل؟"	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون تطبيق ما تعلموه سابقاً على الأعداد الجديدة، مما يربط المفهوم بالتعلم السابق.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية تمثيل الأعداد ضمن 3 منازل بالنماذج ولوحة المنازل، ويؤكد على أهمية كل منزلة (آحاد، عشرات، مئات).	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد باستخدام النماذج، ثم يملؤون لوحة المنازل بالأرقام الصحيحة، مما يعزز فهمهم لهيكل العدد.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يجدوا الفرق بين أعداد متشابهة مثل 493 و 439، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيداً، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة تمثيل الأعداد.	15د
4- التقييم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويطلب منهم تمثيل أعداد مختلفة في لوحة المنازل وكتابتها.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعداد الدرس 3: القيمة المنزلية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد القيمة المنزلية للرقم في عدد مكون من 3 منازل 2_ يكتب العدد بالصورة التحليلية 3_ يربط بين الرقم وقيمه في المنزل المختلفة 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بموضوع تمثيل الأعداد في لوحة المنازل، ويسأل الطلاب عن قيمة الأرقام في كل منزلة. يطرح مثالاً: "ما هو عدد العشرات في العدد 114؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن لوحة المنازل، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن لكل رقم في العدد قيمة منزلية يحددها موقعه، وأن كتابة العدد بالصورة التحليلية تساعد في بيان هذه القيمة.	يطبق الطلاب ما تعلموه من خلال تحديد القيمة المنزلية للأرقام، ثم يكتبون الأعداد بالصورة التحليلية، مما يعزز مهارات الكتابة لديهم.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في كتابة عدد ما بالصورة التحليلية، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيداً، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة إيجاد القيمة المنزلية.	15د
4- التقييم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن القيمة المنزلية للأرقام في أعداد مختلفة.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعدادالدرس 4: قراءة الأعداد وكتابتها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ الأعداد ضمن 3 منازل

2_ يكتب الأعداد ضمن 3 منازل بالكلمات

3_ يربط بين قراءة الأعداد وكتابتها

4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بموضوع القيمة المنزلية، وي طرح سؤالاً: "كيف نكتب العدد 177 بالكلمات؟"	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن القيمة المنزلية، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية قراءة وكتابة الأعداد ضمن 3 منازل، ويؤكد على أن القراءة تبدأ بمنزلة المئات أولاً.	يقوم الطلاب بقراءة الأعداد وكتابتها بالكلمات، مما يعزز مهارات القراءة والكتابة لديهم.	15د
3-التوسع والتعمق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في كتابة عدد ما بالكلمات، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيداً، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة قراءة وكتابة الأعداد.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويطلب منهم قراءة وكتابة أعداد مختلفة.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعداد للعب معًا: أقرأ الأعداد وأكتبها عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يقرأ الأعداد ويكتبها 2_ يشارك في لعبة تفاعلية 3_ يطبق ما تعلمه عن الأعداد في اللعبة 4_ -			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بموضوع قراءة الأعداد وكتابتها، ويشرح لهم قواعد اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اللعب: يرمي كل طالب حجر النرد ويحرك الزر، ثم يكتب العدد الذي وصل إليه بالكلمات.	يقوم الطلاب باللعب، ويطبقون ما تعلموه عن قراءة الأعداد وكتابتها، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا أكبر، ويطلب منهم قراءتها وكتابتها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيدًا، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة اللعب.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا الأعداد ويكتبوها، وأن يشاركوا في اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 1: الأعداد اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يحل مسائل الوحدة			
2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة			
3_ يكتشف الأخطاء ويصححها			
4_ -			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 1: العد بالوحدات والعشرات والمئات عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يعدّ تصاعديًا وتنزليًا بالوحدات والعشرات والمئات

2_ -

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "أي الأطفال أسرع في العدّ حتى 900؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية العدّ تصاعديًا وتنزليًا بالوحدات والعشرات والمئات، ويؤكد على أهمية ملاحظة المنزلة الملونة لتحديد طريقة العدّ.	يقوم الطلاب بالعدّ تصاعديًا وتنزليًا بالوحدات والعشرات والمئات، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للعدّ، مثل العدّ بالخمسات أو بالعشرات.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة العدّ لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن العدّ تصاعديًا وتنزليًا.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 2: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يميز بين الأعداد الزوجية والفردية

2_ يطبق مفهوم الأعداد الزوجية والفردية في حل المسائل

3_

4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "ما الاختلاف بين الأعداد في الفقاعتين؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن العدد يكون زوجياً إذا كانت أحاده (0، 2، 4، 6، 8)، ويكون فردياً إذا كانت أحاده (1، 3، 5، 7، 9).	يقوم الطلاب بتمييز الأعداد الزوجية والفردية، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتمييز الأعداد الزوجية والفردية، مثل استخدام الألوان.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تمييز الأعداد الزوجية والفردية لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الأعداد الزوجية والفردية.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 3: العدد السابق والعدد التالي عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يحدد العدد السابق		2_ يحدد العدد التالي	3_ يحدد العدد الواقع بين عددين
		4_ -	
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "إذا وضعت مها حبة الفراولة التي معها فوق كومة الفراولة، فكم سيصبح عدد حبات الفراولة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن العدد التالي لعدد ما يزيد عليه بواحد، وأن العدد السابق يقل عنه بواحد، وأن العدد الذي يقع بين عددين يكون في المنتصف بينهما.	يقوم الطلاب بتحديد العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتحديد الأعداد، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تحديد الأعداد لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين عددين.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 4: مقارنة الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقارن بين عددين ضمن 3 منازل 2_ يستخدم رموز المقارنة (أكبر من <، أصغر من >، يساوي =) 3_ يطبق قواعد المقارنة (المئات، العشرات، الآحاد) 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "من الذي معه عدد أكبر من النقود، أحمد أم علي؟"	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية المقارنة بين الأعداد ضمن 3 منازل، ويؤكد على أن المقارنة تبدأ من منزلة المئات أولاً.	يقوم الطلاب بمقارنة الأعداد، ويستخدمون رموز المقارنة، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للمقارنة، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة المقارنة لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن المقارنة بين الأعداد.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 5: ترتيب الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يرتب الأعداد تصاعديًا 2_ يرتب الأعداد تنازليًا 3_ يطبق قواعد الترتيب (المنات، العشرات، الآحاد) 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم المقارنة، وي طرح سؤالاً: "كيف نرتب المتسابقين تصاعديًا بحسب أرقامهم؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن المقارنة، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية ترتيب الأعداد تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) وتنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)، ويؤكد على أن الترتيب يبدأ بالمقارنة بين منزلة المنات أولاً.	يقوم الطلاب بترتيب الأعداد تصاعديًا وتنازليًا، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للترتيب، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الترتيب لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن ترتيب الأعداد.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 6: تمثيل الأعداد على خط الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل الأعداد على خط الأعداد المقسم إلى منات 2_ يمثل الأعداد على خط الأعداد المقسم إلى عشرات 3_ يحدد موقع العدد على خط الأعداد 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "كيف نمثل العدد 538 على خط الأعداد؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية تمثيل الأعداد على خط الأعداد، ويؤكد على أن العدد يقع بين عددين، ويكون أقرب لأحدهما.	يقوم الطلاب بتمثيل الأعداد على خط الأعداد، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتمثيل الأعداد، مثل استخدام الرسم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تمثيل الأعداد لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن تمثيل الأعداد على خط الأعداد.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها الدرس 7: تقريب الأعداد عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرب الأعداد إلى أقرب 10 2_ يقرب الأعداد إلى أقرب 100 3_ يطبق مفهوم التقريب في حل المسائل 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأعداد ضمن 3 منازل، وي طرح سؤالاً: "اشتريت أسرة ميسون ملابس بمبلغ 147 ديناراً، بكم ديناراً تقريباً اشتريت أسرة ميسون؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الأعداد، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم	التقريب كأداة لتغيير العدد إلى عدد يسهل التعامل معه. ثم يوضح كيفية التقريب إلى أقرب 10 و 100، ويؤكد على أهمية النظر إلى المنزلة الأصغر.	15د
3- التوسع والتعمق	يقوم الطلاب بتقريب الأعداد إلى أقرب 10 و 100، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للتقريب، مثل استخدام خط الأعداد.	15د
4- تأكيد التعلم	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة التقريب لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن تقريب الأعداد.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها اللعب معاً: ألون الفراشات عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يشارك في لعبة تفاعلية 2_ يرتب الأعداد تصاعدياً 3_ يطبق ما تعلمه عن الأعداد في اللعبة 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم ترتيب الأعداد، ويشرح لهم قواعد اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اللعب: يسحب كل طالب 3 بطاقات من الصندوق، ويرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً.	يقوم الطلاب باللعب، ويطبقون ما تعلموه عن ترتيب الأعداد، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحدياً للطلاب من خلال إعطائهم أعداداً أكبر، ويطلب منهم ترتيبها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيداً، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة اللعب.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يرتبوا الأعداد، وأن يشاركوا في اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 2: مقارنة الأعداد وترتيبها اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ يكتشف الأخطاء ويصححها 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع الدرس 1: جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددًا من مضاعفات 10 و 100 إلى عدد آخر ذهنيًا 2_ يطبق قواعد الجمع الذهني (جمع العشرات والمئات فقط) 3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع، وي طرح سؤالاً: "ما مجموع العددين مع مها؟"	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا، ويؤكد على أن جمع مضاعفات 10 يتم بجمع العشرات فقط، وجمع مضاعفات 100 يتم بجمع المئات فقط.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد ذهنيًا، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للجمع الذهني، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الجمع الذهني لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن جمع مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمعالدرس 2: تقدير نتائج الجمع عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددًا من منزلتين إلى عدد من 3 منازل ذهنيًا

2_ -

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع الذهني، وي طرح سؤالاً: "لدي منير 114 قصة قصيرة، اشترى 19 قصة أخرى، فكم قصة صار لدى منير؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الجمع الذهني من خلال إضافة أو طرح عدد صغير للوصول إلى مضاعفات العشرة، ثم يجمع الأعداد ذهنيًا.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد ذهنيًا، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للجمع الذهني، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الجمع الذهني لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-التعلم والتأكيد	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الجمع الذهني.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع العدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددين يتكون كل منهما من 3 منازل

2_ يطبق قواعد الجمع (جمع الآحاد فالعشرات فالمنات)

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والانماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع الذهني، وي طرح سؤالاً: "كيف نجد عدد طلبية الصفيين في المدرسة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية جمع عددين يتكون كل منهما من 3 منازل، ويؤكد على أن الجمع يبدأ من منزلة الآحاد أولاً.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للجمع، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الجمع لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الجمع.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع والدرس 4: الجمع مع إعادة التجميع(1) عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددين مع إعادة تجميع الآحاد

2_ يطبق قواعد الجمع مع إعادة تجميع الآحاد

3_

4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع، وي طرح سؤالاً: "ما مجموع عدد الصفحات في الكتابين؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الجمع مع إعادة تجميع الآحاد، ويؤكد على أن إعادة التجميع تتم عندما يكون مجموع الآحاد 10 أو أكثر، وأن كل 10 آحاد تصبح 1 عشرة.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد، ويطبقون قواعد إعادة التجميع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في جمع عدد ما مع إعادة تجميع الآحاد، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الجمع مع إعادة تجميع الآحاد لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الجمع مع إعادة تجميع الآحاد.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع والدرس 5: الجمع مع إعادة التجميع(2) عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددين مع إعادة تجميع العشرات 2_ يطبق قواعد الجمع مع إعادة تجميع العشرات 3_ 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع مع إعادة التجميع (1)، وي طرح سؤالاً: "لدي هبة 186 خرزة، واشترت 172 خرزة أخرى، فكم خرزة صار لديها؟"	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع مع إعادة التجميع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الجمع مع إعادة تجميع العشرات، ويؤكد على أن إعادة التجميع تتم عندما يكون مجموع العشرات 10 أو أكثر، وأن كل 10 عشرات تصبح 1 مئة.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد، ويطبقون قواعد إعادة التجميع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في جمع عدد ما مع إعادة تجميع العشرات، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الجمع مع إعادة تجميع العشرات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الجمع مع إعادة تجميع العشرات.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمعالدرس 6: خصائص الجمع عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع عددين أو ثلاثة أعداد بأي ترتيب
2_ يطبق خصائص الجمع (الإبدالية، التجميعية)
3_ -
4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع، وي طرح سؤالاً: "باع مقصف المدرسة 317 فطيرة في الأسبوع الأول، و 212 فطيرة في الأسبوع الثاني، فكم فطيرة باع في الأسبوعين؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم خصائص الجمع، مثل: خاصية التجميع، وخاصية التبديل، ويؤكد على أن ناتج الجمع لا يتغير بتغير الترتيب.	يقوم الطلاب بجمع الأعداد، ويطبقون خصائص الجمع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعمق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للجمع، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا خصائص الجمع لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن خصائص الجمع.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع الدرس 8: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل المسائل الحياتية باستعمال خطة التخمين والتحقق

2_ - 3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع، وي طرح مسألة: "زار 550 سائحًا موقع أصحاب الكهف على مدار شهرين..."	يفكر الطلاب في المسألة، ويحاولون إيجاد الحل بناءً على ما تعلموه عن الجمع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم خطوات حل المسألة الأربعة (افهم، أخط، أحل، أتتحقق)، ويؤكد على أهمية التخمين والتحقق من صحة الحل.	يقوم الطلاب بحل المسائل الحياتية، ويطبقون خطوات حل المسألة، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة لحل المسائل، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة حل المسألة لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل مسائل في الكتاب، ويسألهم عن التخمين والتحقق من صحة الحل.	يحل الطلاب المسائل، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمع/لعبة معًا: أكبر ناتج جمع عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يشارك في لعبة تفاعلية

2_ يطبق ما تعلمه عن الجمع في اللعبة

3_

4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الجمع، ويشرح لهم قواعد اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اللعب: يسحب كل طالب بطاقة من الصندوق، ويكتب الرقم الذي عليها في إحدى المنازل، ثم يجد ناتج الجمع.	يقوم الطلاب باللعب، ويطبقون ما تعلموه عن الجمع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا أكبر، ويطلب منهم جمعها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيدًا، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة اللعب.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يجدوا ناتج الجمع، وأن يشاركوا في اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 3: الجمعاختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ يكتشف الأخطاء ويصححها 4_ -

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، ويطرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 1: طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح عددًا من مضاعفات 10 و 100 من عدد آخر ذهنيًا 2_ يطبق قواعد الطرح الذهني (طرح العشرات والمئات فقط) 3_ 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح، وي طرح سؤالاً: "كيف نجد ناتج الطرح ذهنيًا؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا، ويؤكد على أن طرح مضاعفات 10 يتم بطرح العشرات فقط، وطرح مضاعفات 100 يتم بطرح المئات فقط.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد ذهنيًا، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للطرح الذهني، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح الذهني لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن طرح مضاعفات العشرة والمئة ذهنيًا.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 2: نقدي النتائج عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح عددًا من منزلتين من عدد من 3 منازل ذهنيًا

2_ -

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح الذهني، ويطرح سؤالاً: "كيف نجد ناتج الطرح من دون قلم وورقة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الطرح الذهني من خلال إضافة أو طرح عدد صغير للوصول إلى مضاعفات العشرة، ثم يطرح الأعداد ذهنيًا.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد ذهنيًا، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقًا جديدة للطرح الذهني، مثل استخدام خط الأعداد.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح الذهني لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-التعلم والتأكيد	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الطرح الذهني.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 3: الطرح عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح عددًا من منزلتين أو 3 منازل من عدد آخر 2_ يطبق قواعد الطرح (طرح الأحاد فالعشرات فالمئات) 3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح، وي طرح سؤالاً: "جمعت سهام من شاطئ العقبة 275 صدفة، وجمعت أختها نوال 61 صدفة، فكم صدفة جمعت سهام زيادة على أختها؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية طرح عددين، ويؤكد على أن الطرح يبدأ من منزلة الأحاد أولاً، ثم العشرات، ثم المئات.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للطرح، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الطرح.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 4: الطرح مع إعادة التجميع(1) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح عدداً من منزلتين من عدد من 3 منازل مع إعادة تجميع العشرات 2_ يطبق قواعد الطرح مع إعادة تجميع العشرات 3_ 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح، وي طرح سؤالاً: "في مزرعة سامي 192 شجرة زيتون، قطف ثمار 68 شجرة منها، فكم شجرة لم يقطف ثمارها؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الطرح مع إعادة تجميع العشرات، ويؤكد على أن إعادة التجميع تتم عندما يكون رقم الأحاد أصغر من رقم الأحاد في العدد المطروح.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد، ويطبقون قواعد إعادة التجميع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في طرح عدد ما مع إعادة تجميع العشرات، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح مع إعادة تجميع العشرات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الطرح مع إعادة تجميع العشرات.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 5: الطرح مع إعادة التجميع(2) عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يطرح عددًا من منزلتين من عدد من 3 منازل مع إعادة تجميع المئات
2_ يطبق قواعد الطرح مع إعادة تجميع المئات
3_ -
4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح مع إعادة التجميع (1)، وي طرح سؤالاً: "مع حمزة 853 قرشاً، اشترى منها قصة ثمنها 261 قرشاً، فكم قرشاً بقي مع حمزة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح مع إعادة التجميع، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الطرح مع إعادة تجميع المئات، ويؤكد على أن إعادة التجميع تتم عندما يكون رقم العشرات أصغر من رقم العشرات في العدد المطروح.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد، ويطبقون قواعد إعادة التجميع، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع وتدعيم المفهوم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يكتشفوا الخطأ في طرح عدد ما مع إعادة تجميع المئات، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لديهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح مع إعادة تجميع المئات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الطرح مع إعادة تجميع المئات.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 6: الطرح مع وجود أصفار عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بطرح عددين أحدهما يحتوي على أصفار 2_ يطبق قواعد الطرح مع وجود أصفار 3_ 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح مع إعادة التجميع، وي طرح سؤالاً: "تنافس رامي وسارة في لعبة القفز بالحبل، فقفر رامي 178 مرة، وقفزت سارة 200 مرة، كم قفزة إضافية قفزتها سارة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية الطرح مع وجود أصفار، ويؤكد على أن إعادة التجميع تتم أكثر من مرة في هذه الحالة.	يقوم الطلاب بطرح الأعداد، ويطبّقون قواعد الطرح مع وجود أصفار، مما يعزّز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة للطرح، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة الطرح مع وجود أصفار لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن الطرح مع وجود أصفار.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرحالدرس 8: خطة حل المسألة: الحل بأكثر من خطوة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل المسائل الحياتية باستعمال خطة الحل بأكثر من خطوة

2_ -

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح، وي طرح مسألة: "لدى عامر حظيرة فيها 241 خروفاً، باع منها اليوم الأول 53 خروفاً، و104 خراف اليوم الثاني، فكم خروفاً بقي في الحظيرة؟".	يفكر الطلاب في المسألة، ويحاولون إيجاد الحل بناءً على ما تعلموه عن الطرح، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم خطوات حل المسألة الأربعة (افهم، أخطط، أحل، أتحقق)، ويؤكد على أن المسألة تتطلب أكثر من خطوة لحلها.	يقوم الطلاب بحل المسائل الحياتية، ويطبّقون خطوات حل المسألة، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لحل المسائل، مثل استخدام النماذج.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة حل المسألة لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل مسائل في الكتاب، ويسألهم عن خطوات حل المسألة.	يحل الطلاب المسائل، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرح لعب مغا: ألوان التفاح عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يشارك في لعبة تفاعلية

2_ يطبق ما تعلمه عن الطرح في اللعبة

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الطرح، ويشرح لهم قواعد اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اللعب: يسحب كل طالب بطاقة من الصندوق، ويحل جملة الطرح المكتوبة عليها، ثم يلون التفاحات.	يقوم الطلاب باللعب، ويطبقون ما تعلموه عن الطرح، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا أكبر، ويطلب منهم طرحها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيدًا، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة اللعب.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يحلوا جمل الطرح، وأن يشاركوا في اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم :

اخصائي المبحث :

مدير المدرسة :

مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 4: الطرح اختبار نهاية الوحدة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يحل مسائل الوحدة			
2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة			
3_ يكتشف الأخطاء ويصححها			
4_ -			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، ويطرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البياناتالدرس 1: تمثيل البيانات بالصور عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يمثل البيانات بالصور 2_ يفسر البيانات الممثلة بالصور 3_ يحدد مفتاح التمثيل البياني 4 _ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم البيانات، وي طرح سؤالاً: "لدى يوسف 4 ألعاب سيارات، وكرتا قدم، وألعاب طيارات، وهذه الأعداد ممثلة في الجدول أدناه، لكن لماذا اختلفت أعداد الألعاب في الجدول؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن البيانات، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن تمثيل البيانات بالصور يمكن أن يتم بتحديد مفتاح يوضح العدد الذي تمثله كل صورة.	يقوم الطلاب بتمثيل البيانات بالصور، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتمثيل البيانات، مثل استخدام الألوان.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تمثيل البيانات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن تمثيل البيانات بالصور.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البياناتالدرس 2: تفسير البيانات الممثلة بالصور عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يفسر البيانات الممثلة بالصور

2_ يحل مسائل حول البيانات الممثلة بالصور

3_ -

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم تمثيل البيانات بالصور، وي طرح سؤالاً: "ما المعلومات التي يمكن أن أحصل عليها بالنظر إلى هذا التمثيل بالصور؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن تمثيل البيانات، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن تفسير البيانات يعني الحصول على معلومات كثيرة من الجدول، مثل: ما هو اللون المفضل لأكثر عدد من الطلبة؟ وكم عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأسود؟ وما الفرق بين عدد الطلبة الذين يفضلون اللون الأحمر والأخضر؟.	يقوم الطلاب بتفسير البيانات الممثلة بالصور، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتفسير البيانات، مثل استخدام الألوان.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تفسير البيانات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن تفسير البيانات الممثلة بالصور.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البياناتالدرس 3: جمع البيانات وتنظيمها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يجمع البيانات وينظمها في جدول الإشارات

2_ يفسر البيانات المنظمة في جدول الإشارات

3_

4_

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم البيانات، وي طرح سؤالاً: "ما أنواع الفاكهة التي تراها في الصورة؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن البيانات، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم جدول الإشارات كأداة لتنظيم البيانات وتفسيرها ومقارنتها بسهولة. ثم يوضح كيفية تنظيم البيانات بوضع إشارة مقابل كل إجابة.	يقوم الطلاب بجمع البيانات وتنظيمها في جدول الإشارات، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لجمع البيانات وتنظيمها، مثل استخدام الألوان.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة جمع البيانات وتنظيمها لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن جمع البيانات وتنظيمها.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البياناتالدرس 4: تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يفسر البيانات الممثلة بجدول الإشارات 2_ يحل مسائل حول البيانات الممثلة بجدول الإشارات 3_ 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والإندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم جدول الإشارات، وي طرح سؤالاً: "إلى أي الأماكن تتوقع أن يذهب الطلبة في رحلتهم؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه عن جدول الإشارات، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن تفسير البيانات يعني الحصول على معلومات كثيرة من الجدول، مثل: ما الطير الذي يفضل عدد الأكبر من الطلبة؟ وكم يزيد عدد الطلبة الذين يفضلون الحمام على عدد الطلبة الذين يفضلون البط؟.	يقوم الطلاب بتفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتفسير البيانات، مثل استخدام الألوان.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا طريقة تفسير البيانات لزملائهم، ويشرحوا لهم كيفية القيام بذلك.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب حل تمارين "أتحقق من فهمي" في الكتاب، ويسألهم عن تفسير البيانات الممثلة بجدول الإشارات.	يحل الطلاب التمارين، ويتأكدون من فهمهم للمفهوم، ويصححون أخطاءهم بناءً على التغذية الراجعة من المعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البيانات اللعب معًا: تمثيل النجوم عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يشارك في لعبة تفاعلية

2_ يطبق ما تعلمه عن البيانات في اللعبة

3_ - 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم البيانات، ويشرح لهم قواعد اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيفية اللعب: يلقي كل طالب حجر النرد، ويلصق نجمة في المربع المقابل للرقم الذي ظهر على حجر النرد.	يقوم الطلاب باللعب، ويطبقون ما تعلموه عن البيانات، مما يعزز مهاراتهم الحسابية.	15د
3- التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يضيف تحديًا للطلاب من خلال إعطائهم أعدادًا أكبر، ويطلب منهم جمعها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يحلوا مسائل أكثر تعقيدًا، أو أن يشرحوا لزملائهم طريقة اللعب.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يحلوا مسائل، وأن يشاركوا في اللعبة.	يشارك الطلاب في اللعبة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : الرياضيات الصف الثاني الوحدة 5: معالجة البياناتاختبار نهاية الوحدة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة 2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة 3_ يكتشف الأخطاء ويصححها 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3-التوسع والتعمق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الأعداد، لربط الرياضيات باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم /
مدرسة

التحضير اليومي
للعام الدراسي
2027/2026
الرياضيات
الصف الثاني

المعلمة:

المديرة الفاضلة: