



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة العلوم الصف الثاني

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (1): خصائص الكائنات الحية وصفاتها الدرس (1): خصائص الكائنات الحية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد خصائص الكائنات الحية (النمو، التكاثر، الاستجابة، الحركة، التغذية)

2_ يصف كل خاصية من خصائص الكائنات الحية

3_ يميز بين الكائن الحي وغير الحي

4 -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم مفهوم الكائنات الحية ببعض الأشياء من حول الطلاب، مثل النباتات والحيوانات، ويسألهم عن الفروق بينها وبين الأشياء غير الحية مثل الكراسي.	يفكر الطلاب في الأشياء الموجودة في بيئتهم ويصنفونها إلى حية وغير حية، مما يثير فضولهم لمعرفة المزيد عن خصائصها.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم خصائص الكائنات الحية الخمسة: النمو، والتكاثر، والاستجابة، والحركة، والتغذية. يوضح أن النمو يعني أن الكائن الحي يكبر ويتغير، والتكاثر يعني إنتاج أفراد جدد، والاستجابة هي التفاعل مع المؤثرات.	يتفاعل الطلاب مع الشرح من خلال أمثلة واقعية، فيصفون مراحل نمو حيوان أو نبات، ويذكرون طرق تكاثر مختلفة. كما يذكرون أمثلة على استجابة الكائنات الحية للمؤثرات.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا بطاقة معلومات عن إحدى خصائص الكائنات الحية، ويشاركوا نتائجهم مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من الخصائص، مثل التنفس والإخراج، ويشرحوا أهميتها.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا الخصائص التي تشترك بها الكائنات الحية جميعها، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب خصائص الكائنات الحية، ويصفون كل خاصية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

FORM#QF71-1-47 rev.b

موقع الإمتحان التعليمي

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (1): خصائص الكائنات الحية وصفاتهاالدرس (2): الكائنات الحية تورث صفاتها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف أوجه التشابه بين صغار الحيوانات وآبائها 2_ يفسر كيف تكتسب الكائنات الحية صفاتها 3_ يوضح أن البيئة تؤثر في صفات الكائنات الحية 4 _ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التكاث، ويطرح سؤالاً: "لماذا تشبه صغار الحيوانات آباءها؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول الوراثة.	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون إيجاد إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2-الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يركز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	الوراثة كعملية انتقال الصفات من الآباء إلى الأبناء. يوضح أن الكائنات الحية قد تختلف في بعض الصفات، وأن البيئة قد تؤثر أيضاً في صفات الكائنات الحية.	15د
3-التوسع ودعم التعلم	يقوم الطلاب بتأمل صور لحيوانات وصغارها، ويقارنون بين صفاتها، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يرسموا لوحة توضح التشابه والاختلاف بين حيوان وصغيره، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	15د
4-تأكيد التعلم	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا كيف تؤثر البيئة في صفات الكائنات الحية، مثل: لون طائر النحام، أو حجم أشجار الحور.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا صفات صغار الحيوانات التي تشبه بها آباءها، مما يثبت لديهم المفهوم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (1): خصائص الكائنات الحية وصفاتها الإثراء والتوسع: دور التكنولوجيا في استكشاف خصائص الحيوانات ورعايتها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف دور التكنولوجيا في استكشاف خصائص الحيوانات

2_ يوضح دور التكنولوجيا في رعاية الحيوانات وعلاجها

3_

4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الوراثة، ويسألهم: "كيف يساعدنا العلم على فهم خصائص الحيوانات؟" هذا يثير فضولهم حول دور التكنولوجيا.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم كيف ساعدت التكنولوجيا العلماء على فهم خصائص الحيوانات، مثل: نظارات الرؤية الليلية التي تمكنهم من مراقبة الحيوانات ليلاً. ثم يوضح أن التكنولوجيا تُستخدم أيضاً في رعاية الحيوانات وعلاجها.	يتأمل الطلاب في الصور، ويستنتجون أهمية التكنولوجيا في استكشاف خصائص الحيوانات ورعايتها، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	15د
3-التعميم ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبحثوا عن دور التكنولوجيا في رعاية النباتات والحيوانات، ويناقشوا نتائج بحثهم مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من التكنولوجيا التي تُستخدم في رعاية الحيوانات، مثل: أجهزة الموجات فوق الصوتية، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا دور التكنولوجيا في رعاية الحيوانات، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب دور التكنولوجيا في رعاية الحيوانات، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (2): تفاعل الكائنات الحية في البيئة الدرس (1): حاجات الكائنات الحية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

- 1_ يصف حاجات الكائنات الحية (الغذاء، الماء، الهواء، المأوى)
2_ يوضح أهمية كل حاجة من حاجات الكائنات الحية
3_ يفسر كيف تستفيد الحيوانات من النباتات
4_ يفسر كيف تستفيد النباتات من الحيوانات

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الكائنات الحية، وي طرح سؤالاً: "كيف تحصل الكائنات الحية على حاجاتها؟" هذا يفتح باب النقاش حول التفاعل في البيئة.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "تأكل وتشرب"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الكائنات الحية تحتاج إلى الغذاء والماء والهواء والمأوى لكي تعيش. ثم يوضح كيف تستفيد الحيوانات من النباتات، وكيف تستفيد النباتات من الحيوانات.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من حاجات الكائنات الحية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا لوحة فنية تحتوي على سلسلة غذائية، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من التفاعل بين الكائنات الحية، مثل: التكافل، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات الكائنات الحية الأساسية، وأن يبينوا كيفية حصولها عليها.	يذكر الطلاب حاجات الكائنات الحية الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (2): تفاعل الكائنات الحية في البيئة الدرس (2): تكيف الكائنات الحية عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف التكيف (التركيب والسلوك) 2_ يوضح كيف تتكيف الكائنات الحية مع بيئاتها 3_ يفسر كيف تساعد التراكيب الحيوانات على التغذية والحركة 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التفاعل في البيئة، وي طرح سؤالاً: "ماذا يعني التكيف؟".	يفكر الطلاب في السؤال، ويحاولون إيجاد الإجابة بناءً على ما تعلموه سابقاً، مما يربط المفهوم الجديد بالقديم.	5د
2- الشرح والتفسير	يبدأ المعلم الدرس بربط المحتوى الجديد بما يعرفه الطلاب مسبقاً، ثم يستخدم أسلوباً تفاعلياً لتقديم المفاهيم الرئيسية. يُعزّز المعلم شرحه بالصور والأمثلة الواقعية من بيئة الطلاب، ويشجعهم على المشاركة وطرح الأسئلة. يُركّز المعلم على توضيح الفروق بين المفاهيم المختلفة، ويُعطي مساحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، مما يجعل المعلومة ملموسة ومرتبطة بحياتهم اليومية.	التكيف كقدرة الكائن الحي على العيش في بيئات مختلفة من خلال سلوكيات أو تراكيب في أجسامها. ثم يوضح كيف تساعد التراكيب الحيوانات على التغذية والحركة.	15د
3- التوسيع والتعميق	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية التكيف، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا لوحة توضح التراكيب التي مكنت كائنات حياً من العيش في بيئته، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	15د
4- تأكيد التعلم	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من التكيف، مثل: التمويه، ويشرحوا أهميته في حماية الحيوانات.	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا كيف يتكيف نبات الصبار مع بيئته الصحراوية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (2): تفاعل الكائنات الحية في البيئة الإثراء والتوسع: المها العربي عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف خصائص المها العربي

2_ يوضح أهمية المحميات الطبيعية في حماية الحيوانات من الانقراض

3_

4_

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التكيف، ويسألهم: "ماذا تعرفون عن المها العربي؟" هذا يثير فضولهم حول هذا الحيوان المهدد بالانقراض.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن المها العربي تعرض للانقراض في الأردن، وأن الجمعية الملكية لحماية الطبيعة أطلقت مبادرة لإعادته إلى الحياة البرية في محمية الشومري. ثم يصف خصائص المها العربي.	يتعرف الطلاب على قصة المها العربي، ويستنتجون أهمية المحميات الطبيعية في حماية الحيوانات، مما يعزز وعيهم البيئي.	15د
3- التعميق ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يزوروا محمية الشومري، ويلتقطوا صورًا للمها العربي، ويعرضوها على زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعًا أخرى من الحيوانات المهددة بالانقراض، ويشرحوا أهمية حمايتها.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية المحميات الطبيعية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب أهمية المحميات الطبيعية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (3): الأرض والشمس الدرس (1): كيف يتغير سطح الأرض؟ عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يصف عمليتي التجوية والتعرية		2_ يفسر كيف يتغير سطح الأرض بفعل التجوية والتعرية	
3_ يوضح دور الماء والرياح في تغيير سطح الأرض		4_ -	
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التربة، ويسألهم: "ما العمليات التي تغير سطح الأرض؟" هذا يؤثر فضولهم حول التجوية والتعرية.	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون إيجاد إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن التجوية هي عملية تفتت الصخور إلى أجزاء صغيرة بفعل عوامل مختلفة. ثم يوضح أن التعرية هي عملية انتقال هذا الفتات الصخري من مكان إلى آخر.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون كيف يتغير سطح الأرض، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً لنموذج التعرية، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من العوامل التي تغير سطح الأرض، مثل الزلازل والبراكين.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا العمليتين اللتين تساعدان على تغيير سطح الأرض، وأن يبيّنوا أهميتهما.	يذكر الطلاب العمليتين اللتين تساعدان على تغيير سطح الأرض، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (3): الأرض والشمس الدرس (2): الشمس نجم قريب عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يصف النجم			
2_ يوضح أن الشمس أقرب النجوم إلى الأرض			
3_ يفسر لماذا تبدو الشمس أكبر من النجوم الأخرى			
4_ -			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التغير في سطح الأرض، ويسألهم: "لماذا تبدو بعض النجوم أكبر من الأخرى؟" هذا يثير فضولهم حول حجم النجوم.	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون إيجاد إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن النجم هو جسم مضيء بذاته في الفضاء ، وأن الشمس هي أقرب النجوم إلى الأرض. يوضح أن حجم الأشياء التي نراها يعتمد على مدى بعدها أو قربها عنا.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أن الشمس تبدو أكبر من النجوم الأخرى لأنها الأقرب إلى الأرض.	15د
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً لتوضيح تأثير المسافة على حجم الأشياء المنظورة.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من النجوم، ويشرحوا أهميتها في إثراء المجتمع.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا السبب الذي يجعل الشمس تبدو أكبر من النجوم الأخرى، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب السبب الذي يجعل الشمس تبدو أكبر من النجوم الأخرى، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (3): الأرض والشمس الإثراء والتوسع: وادي رم عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يصف وادي رم			
2_ يوضح أن التجوية والتعرية هما اللتان شكلتا وادي رم			
3_			
4_			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم التجوية والتعرية، ويسألهم: "ماذا تعرفون عن وادي رم؟" هذا	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن وادي رم يقع جنوب الأردن، وأنه يتميز بجباله الصخرية المرتفعة التي أخذت شكلها بفعل عمليتي التجوية والتعرية.	يتعرف الطلاب على وادي رم، ويستنتجون أهمية التجوية والتعرية في تشكيل سطح الأرض، مما يعزز وعيهم البيئي.	15د
3- التعميق والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا ملصقًا عن وادي رم، ويناقشوا محتواه مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعًا أخرى من المعالم الجيولوجية في الأردن، ويشرحوا أهميتها.	15د
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا العمليتين اللتين شكلتا وادي رم، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب العمليتين اللتين شكلتا وادي رم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الثاني الوحدة (3): الأرض والشمس مراجعة الوحدة الثالثة عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحل مسائل الوحدة

2_ يطبق المفاهيم التي تعلمها في الوحدة

3_ يكتشف الأخطاء ويصححها

4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	5د
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	15د
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الكائنات الحية، لربط العلوم باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	15د
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :



وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم /
مدرسة

التحضير اليومي
للعام الدراسي
2027/2026
العلوم العامة
الصف الثاني

المعلمة:

المديرة الفاضلة: