



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة التربية الاسلامية الصف الثاني

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثانية الوحدة الأولى : الله رب العالمين الثالث : أركان الإيمان عدد الحصص : التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد أركان الإيمان الستة 2_ يصف كل كمنار كانا الإيمان 3_ يوضح أهمية الإيمان بالله والرسول 4_

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم ما قرأه الكريم، ويسألهم عن عدد أركان الإسلام، ثم يطلب منهم أن يكتبوا أركان الإيمان من خلال اللعبة.	يشار كطلاب في اللعبة بحماس، ويتفاعلون معها، مما يثير فضولهم للدرس.
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أركان الإيمان الستة : الإيمان بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر، والقدر خير هو شره. ثم يوضح أن الإيمان بالله تعالى هو الركن الأساس، وأن الإيمان بأركان الإيمان جميعها يدفعنا إلى القيام بالأعمال الصالحة.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أن أركان الإيمان، مما يعزز مهاراتهم الملاحظة لديهم.
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا لوحة فنية تحت عنوان أركان الإيمان، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أكثر كمنار كانا الإيمان من خلالهم، ويشرحوا أهمية حياتهم اليومية.
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أركان الإيمان، وأن يبينوا أهميتها.	يذكر الطلاب أركان الإيمان، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجته الجيدة.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع : المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثانية الوحدة الأولى: الله رب العالمين درس الأول: فضل تلاوة القرآن الكريم
عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بوضوح فضل تلاوة القرآن الكريم 2_ يبين أن تلاوة القرآن الكريم عبادة ننال بها رضا الله 3_ يلتزم بآداب تلاوة القرآن الكريم 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال الاستماع إلى تلاوة جميلة لآيات من القرآن الكريم، ثم يسألهم عن فضل تلاوته، مما يثير فضولهم للدرس.	يستمع الطلاب إلى التلاوة، ويتفاعلون مع أسئلة المعلم، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن تلاوة القرآن الكريم عبادة عظيمة، وأن الله تعالى أعد لمن يواظب على قراءته وحفظه منزلة عالية في الدنيا والآخرة. ثم يوضح الحديث الشريف: "مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا".	يقوم الطلاب بتلاوة آيات من القرآن الكريم، ويحاولون حفظها، ويتأملون في فضلها، مما يعزز حبهم لله تعالى.	15د
3- التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا لوحة فنية تحتوي على آيات من القرآن الكريم، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا فضل تلاوة القرآن الكريم لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا فضل تلاوة القرآن الكريم، وأن يبينوا كيفية تحقيق ذلك.	يذكر الطلاب فضل تلاوة القرآن الكريم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الأولى : الله رب العالمين : سورة الفيل عدد الحصص : التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ سورة الفيل قراءة صحيحة 2_ يحفظ سورة الفيل 3_ يفسر معاني المفردات في السورة 4_ يبين قدرة الله تعالى وعظمته

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صور للكعبة المشرفة، ويسألهم عن أهميتها للمسلمين، مما يثير فضولهم حول قصة سورة الفيل.	يشار كالأطفال في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم بالجدد بحسب
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم معاني الكلمات الصعبة في السورة، مثل: (تضليل)، (أبابل)، (سجيل)، (كعصفمأكول) . ثم يوضح أن سورة الفيل تتحدث عن محاولة أبرهة الحبشي وجنوده هدم الكعبة المشرفة، وكيف أن الله تعالى حماها بقدرته.	يقوم الطلاب بتلاوة السورة بشكل جماعي فردي، ويحاولون حفظها وتفسير معاني الكلمات التي تشرح
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا الوحدة الفنية تحت عنوانيات من السورة، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا قصة سورة الفيل من ملانهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا السورة أمام ملانهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.	يقرأ الطلاب السورة أمام ملانهم، مما يثبت لديهم الحفظ الصحيح.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع : المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الثانية : محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم : سورة الشرح عدد الحصص : التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يقرأ سورة الشرح قراءة صحيحة 2_ يحفظ سورة الشرح 3_ يفسر معاني المفردات في السورة 4_ يبين أن بعد الضيق فرجاً			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الإيمان بالله تعالى، ويسألهم: "ماذا تفعل إذا شعرت بالهم والضييق؟" هذا يؤثر فضولهم حول سورة الشرح.	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون إيجاد إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم معاني الكلمات الصعبة في السورة، مثل: (نشر لك صدرك)، (أنقض ظهرك)، (فإذا فرغت فانصب)، (فارغب). ثم يوضح أن سورة الشرح تخفف عنا النبي صلى الله عليه وسلم حزنه، وأن بعد الضيق يأتي الفرج.	يقوم الطلاب بتلاوة السورة بشكل جماعي فردي، ويحاولون حفظها وتفسير معاني الكلمات التي يشرحها المعلم.	15د
3- التوسيع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا الوحدة الفنية تحتوي على آيات من السورة، مما يربط المفهوم بالجانب الفني.	يمكن للطلاب بالتميز أن يصفوا أفضل السورة لزملائهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يقرأوا السورة أمام زملائهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.	يقرأ الطلاب السورة أمام زملائهم، مما يشجعهم على الحفاظ الصحيح.	10د

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثانية الوحدة الثانية: محروسو ليدر سالثاني: الصادق الأمين عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف صفات النبي صلى الله عليه وسلم (الصدق، الأمانة) 2_ يذكر قصصاً تدل على صدق النبي صلى الله عليه وسلم وأمانته 3_ يقتدي بأخلاق النبي صلى الله عليه وسلم 4_ -

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم النبي صلى الله عليه وسلم، ويسألهم عن ألقابه.	يشارك كالأطفال في الإجابة عن أسئلة المعلم، ويتفعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم بالجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتصف بالصدق والأمانة. ثم يذكر قصتين تدل على ذلك: قصة بناء الكعبة، وقصة تجار تهابوا بالاسيدة خديجة رضي الله عنها.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية الصدق والأمانة، مما يعزز مهاراتهم الملاحظة لديهم.	15د
3-التوسع والتعميق ودعم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا قصصاً تدل على الصدق والأمانة، ويشاركوا هم مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم من خلالهم، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا صفات النبي صلى الله عليه وسلم، وأن يبينوا كيفية الاقتداء بها.	يذكر الطلاب صفات النبي صلى الله عليه وسلم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجاة جيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

أخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الثالثة: دينيهدنيالدرسالأول: سورةالتين عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يقرأ سورةالتينقراءةصحيحة 2_ يحفظسورةالتين 3_ يفسر معانيالمفرداتفيالسورة 4_ يبينأناللهتعالخالقالإنسانفيأحسنصورة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلمالدرسبمفهوماقرأهالكريم، ويسألهمعنالأماكنالمقدسةالتيزارهاالسندبادفيرحلتهم، ممايثير فضولهمحولسورةالتين .	يشار كالأطلابفيالإجابة عنأسئلةالمعلم، ويتفاعلونمعالدرس، ممايربطالمفهوماالجديدبما
2-الشرح والتفسير	يشرحالمعلممعانيالكلماتالصعبةفيالسورة، مثل: (طورسينين)، (البلدالأمين)، (أحسننقويم)، (غير ممنون) . ثميوضحأناللهتعالأقسمفيالسورةبأماكنمقدسة، وأنالإنسانخلقفيأحسنصورة .	يقومالأطلاببتلاوةالسورةبشكلجماعيوفردى، ويحاولونحفظهاوتفسير معانيالكلماتالتيش
3-التوسع والتعميق	يمكنللمعلمأنيطالبالأطلاببأنيعملواالوحدةفنيةتحتويعلآياتمنالسورة، ممايربطالمفهوماالجانبالفني .	يمكنلالأطلابالتميز بنأنيصفوافضلالسورةلزملاأنهم، ويشرحواأهميتهافيحياتهماليومية
4-تأكيد التعلم	يطالبالمعلمالأطلابأنيقروالسورةأمامزملأنهم، ممايعزز ثقتهمبأنفسهم.	يقروالأطلابالسورةأمامزملأنهم، ممايثبتلديهمالحفظالصحيح.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الثالثة: دينيهدنيالدرسالثاني: منأسماءاللهتعالالحسنى: الرزاق عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يذكر أن الرزاق اسم من أسماء الله تعالى الحسنى 2_ يبين أن الله تعالى يرزق جميع المخلوقات 3_ يعبر عن شكر الله تعالى على رزقه 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الله تعالى، ويسألهم عن قصة النمل، وكيف جوعهم رزقه.	يشار كالمعلم بالطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويتفاعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الرزاق اسم من أسماء الله تعالى الحسنى، وأنه هو من يعطي جميع المخلوقات أرزاقها، وكل ما يحتاجون إليه. ثم يوضح أن الله تعالى يرزق الإنسان نعمًا كثيرة، مثل: الطعام، والصحة، والعمل، والمال، والمسكن.	يقوم الطلاب بابتداءً من الصور، ويستنتجون أن الله تعالى هو الرزاق، مما يعزز حبهم لله تعالى.
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا الوحدة الفنية تحتوى على أسماء الله تعالى الحسنى، مما يربط المفهوم بجانب الفنى.	يمكن للطلاب بالتميز ينأى يصفوا أنوعاً آخر من الرزق، ويشرحوا أهميتها في حياتهم اليومية.
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا معن اسم الله تعالى الرزاق، وأن يبينوا مظاهر رزقه.	يذكر الطلاب معن اسم الله تعالى الرزاق، مما يؤكدهم فهمهم ويضمن حصولهم على درجاة جيدة.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الثالثة: دينيها دينيها الدرس الثالث: أعمال الوضوء عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بعدد أعمال الوضوء 2_ يطبق أعمال الوضوء بصورة صحيحة 3_ يوضح أهمية الوضوء للصلاة 4_ -

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم العبادة، ويسألهم عن الأعمال التي لا تصح الصلاة بدونها.	يشار كالمعلم في الإجابة عن أسئلة المعلم، ويتفعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم الوضوء هو شرط لأداء الصلاة، وأن لها عملاً لا يجب على المسلم أن يؤديها بترتيب صحيح.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أعمال الوضوء، مما يعزز مهاراتهم الملاحظة لديهم.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً، ويتوضأوا أمام زملائهم، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفضل الوضوء لزملائهم، ويشرحوا أهميته في حياتهم اليومية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أعمال الوضوء، وأن يبينوا كيفية أدائها.	يذكر الطلاب أعمال الوضوء، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجته الجيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

إحصائي المبحث :

مدير المدرسة :

مستشار التطوير المدرسي :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الرابعة: أخلاق حياتي الدرس الأول: أختي عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف مكانة الأخ في الإسلام 2_ يذكر واجباتها وأختها (المحبة، الاحترام، المساعدة) 3_ يطبق حسن التعامل مع أختها في حياتها اليومية 4_ -

المرحله	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوم الأسرة، ويسألهم عن أفراد الذين تتكون منهما الأسرة.	يشار كالأطفال في الإجابة عن أسئلة المعلم، ويتفعلون مع الدرس، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الإسلام يحثنا على حسن معاملتنا لأختنا ومحبتها. ثم يقرأ الحديث الشريف: "مَنْ كَانَتْ لَهَا ثَبَاتٌ وَأَوْثَانٌ خَوَاتٍ ... فَلَهَا جَنَّةٌ."	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية حسن التعامل مع الأخت، مما يعزز مهاراتهم في الملاحظة لديهم.	15د
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا قصصاً تدل على حسن التعامل مع الأخت، ويشاركونها مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفضل حسن التعامل مع الأخت، ويشرحوا أهمية هذا في حياتهم اليومية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا واجباتهم تجاه أخواتهم، وأن يبينوا كيفية تطبيقها.	يذكر الطلاب واجباتهم تجاه أخواتهم، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجته الجيدة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

إحصائي المبحث :

مدير المدرسة :

مستشار التطوير المدرسي :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الرابعة: أخلاق حياتي الدرس الثاني: الحديث الشريف: الصدق

عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بوضاهمية الصدق في الإسلام 2_ يذكر أن الصدق يهدي إلى الجنة 3_ يحفظ الحديث الشريف غيباً 4_ يطبق الصدق في حياته اليومية

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهومه ما لأخلاق، ويسألهم عن قصة زياد، وكيف أخبر أمه بالحقيقة، مما يثير فضولهم حول الصدق.	يفكر الطلاب في السؤال ويحاولون إيجاد إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم بالجدد بخبراتهم الشخصية.
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الصدق يهدي إلى البر، وأن البر يهدي إلى الجنة. ثم يقرأ الحديث الشريف: "إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ."	يقوم الطلاب بتكرار الحديث الشريف، ويحاولون حفظه، وتطبيق الصدق في حياتهم اليومية.
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا قصصاً تدل على الصدق، ويشاركوا مع زملائهم.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفضل الصدق من أمثالهم، ويشرحوا أهمية الصدق في حياتهم اليومية.
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية الصدق، وأن يقرأوا الحديث الشريف.	يذكر الطلاب أهمية الصدق، مما يؤكد تعلمهم وهو يضمن حصولهم على المعلومة الجيدة.

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

إحصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : التربية الإسلامية الثاني الوحدة الرابعة: أخلاق حياتي الدرس الثالث: نظافة منزلي عدد الحصص: التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بوضاً أهمية نظافة المنزل فإلإسلام 2_ يذكر واجباته تجاه نظافة المنزل 3_ يطبق نظافة المنزل فإلحياته اليومية 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم
1-التهيئة والاندماج	يربط المعلم الدرس بمفهوه ما لنظافة، ويسألهم عن الفرق بين النظافة والنظيفة، مما يثير فضولهم حول نظافة المنزل .	يفكر الطلاب في السؤل ويحاولون إجابة بناءً على ملاحظاتهم، مما يربط المفهوم بالجديد بخبرا
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أن الإسلام أمرنا بتنظيف المكان الذي نعيش فيه . ثم يوضح الحديث الشريف : "نَظَفُوا أَفْيَيْتَكُمْ".	يقوم الطلاب بآملالصور، ويستنتجون أهمية نظافة المنزل، مما يعزز مهارا الملاحظة لديهم.
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يبتكروا طرقاً جديدة لتنظيف المنزل، ويشاركوا مع زملائهم .	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أفضل نظافة المنزل للزملائهم، ويشرحوا أهمية فإلحياته اليومية
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أهمية نظافة المنزل، وأن يبينوا واجباتهم تجاهها .	يذكر الطلاب أهمية نظافة المنزل، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجاة جيدة .

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	2						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :