



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لطفًا الرجاء الانتباه

هذا العمل حصري لدى موقع الايمان التعليمي

(www.imanjo.com)

التحضير الالكتروني لمادة العلوم الصف الاول

وهو متاح لجميع الأعضاء والزوار بنسخته المجانية ويمنع النقل من قبل اي موقع تعليمي اخر
وتحت طائلة المسؤولية.

هذا العمل أعداد فريق موقع الإيمان

المعلمة : رحمه نايف

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (1): الإنسان والصحةالدرس (1): نحن متشابهون عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف أوجه التشابه بينه وبين زملائه 2_ يحدد أوجه الاختلاف بينه وبين زملائه 3_ يطبق مفهوم التصنيف عند مقارنة الأشياء 4_ يميز بين أوجه التشابه والاختلاف في الملامح

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم عن أوجه التشابه بينهم، مثل: هل كل منكم لديه عينان؟ يد واحدة؟ هذا يمهد للدرس بطريقة تفاعلية.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أوجه التشابه بينهم، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	
2-الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورًا لأشخاص مختلفين ويشرح أوجه التشابه الأساسية في جسم الإنسان، مثل الرأس، واليدين، والرجلين. ثم ينتقل لشرح أوجه الاختلاف مثل ملامح الوجه والألوان المفضلة.	يقوم الطلاب بتأمل الصور المعروضة ومناقشة أوجه التشابه والاختلاف بينهم، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3-التوسع ودعم التميز	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا ملصقًا يوضحون فيه أوجه التشابه والاختلاف في الملامح بين الناس، لتعزيز مهاراتهم الفنية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أوجه الاختلاف في اللهجات والملابس وطرق التعبير عن الرأي، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب أن يحدد أوجه التشابه والاختلاف بينه وبين أحد زملائه، مما يثبت لديهم المفهوم.	يتناقش الطلاب فيما بينهم لتحديد أوجه التشابه والاختلاف، مما يعزز مهارات التواصل لديهم.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (1): الإنسان والصحةالدرس (2): حاجات الإنسان الأساسية عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد حاجات الإنسان الأساسية (الماء، الغذاء، الهواء، المسكن) بين المسكن الصحي وغير الصحي
2_ يصف خصائص المسكن الصحي
3_ يوضح أهمية الماء والغذاء والهواء للمحافظة على الحياة
4_ يقارن

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "إلى ماذا تحتاج لكي تعيش؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول الحاجات الأساسية للكاننات الحية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "أحتاج للطعام والماء"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورًا توضح حاجات الإنسان الأساسية: الماء، والغذاء، والهواء. ثم يشرح أهمية المسكن كونه المكان الذي يعيش فيه أفراد الأسرة.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من الحاجات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجًا لمسكن صحي، ثم يوضحوا شروطه الصحية، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعًا أخرى من المساكن التي يعيش فيها الناس، مما يوسع من فهمهم للبيئة.	
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات الإنسان الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب حاجاتهم الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (1): الإنسان والصحةالدرس (3): صحة جسم الإنسان عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_يحدد العادات الصحية 2_ يصف العادات غير الصحية 3_يصنف العادات إلى صحية وغير صحية 4 _يوضح أهمية ممارسة الرياضة لصحة الجسم			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صور لأطفال يمارسون عادات صحية، مثل: النوم، وغسل اليدين، وتنظيف الأسنان.	يلاحظ الطلاب الصور ويصفون ما يفعلونه للحفاظ على صحة أجسامهم، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم العادات الصحية، مثل: النوم الكافي، العناية بالأسنان، الاستحمام، وقص الأظافر. ثم ينتقل لشرح العادات غير الصحية، مثل: عدم الاهتمام بالنظافة والسهر لوقت متأخر.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل عادة صحية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3-التوسع ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعدوا وجبة إفطار صحية، ثم يتحدثوا عن أهمية تناولها، لتعزيز مهاراتهم في التخطيط.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من الرياضة، مثل السباحة وكرة القدم، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا عادات صحية وغير صحية يجب تجنبها، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب العادات الصحية وغير الصحية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتالدرس (1): النباتات وأجزاؤها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد أجزاء النبات الرئيسية (الجذور، الساق، الأوراق) 2_ يصف وظيفة كل جزء من أجزاء النبات 3_ يميز بين أجزاء النبات التي تؤكل 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة لنبتة مزهرة، وسؤالهم عن رانحتها الجميلة. ثم يسألهم عن أجزاء النبات التي يرونها، مما يثير فضولهم للدرس.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أجزاء النبتة، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	
2- الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورة لنبات البندورة ويحدد أجزائه الرئيسية: الجذور، الساق، الأوراق. ثم يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، مثل: الجذور التي تثبت النبات في التربة وتمتص الماء، والأوراق التي يصنع فيها الغذاء، والساق التي تحمل الأوراق وتنقل الماء.	يقوم الطلاب بتأمل الصورة ويستنتجون وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً لزهرة القرنفل لتوضيح وظيفة الساق في نقل الماء، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا وظيفة كل جزء من أجزاء النبات، ويشرحوا أهميته لزملائهم.	
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أجزاء النبات الرئيسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب أجزاء النبات الرئيسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتالدرس (2): حاجات النباتات : عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد حاجات النباتات الأساسية (الماء، الهواء، الضوء، التربة) 2_ يوضح أهمية كل حاجة من حاجات النباتات 3_ يفسر كيف يساعد الضوء النباتات على صنع غذائها 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "ماذا يحدث للنباتات إذا لم تحصل على الماء؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول حاجات النباتات الأساسية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "ستموت النباتات"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورًا توضح حاجات النباتات الأساسية: الماء، والهواء، والضوء، والتربة. ثم يشرح أهمية كل حاجة، مثل: يساعد الضوء أوراق النباتات على صنع غذائها.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من حاجات النباتات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطًا عمليًا لتوضيح أهمية الضوء للنباتات، مما يربط المفهوم بالجانب العملي.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعًا أخرى من النباتات التي تحتاج إلى كميات مختلفة من الضوء، مما يوسع من فهمهم للمفهوم.	
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات النباتات الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب حاجات النباتات الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتالدرس (3): الحيوانات وأجزاؤها عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد أجزاء جسم الحيوان الرئيسية (الرأس، الجذع، الأطراف) 2_ يصف وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان 3_ يفسر كيف تستخدم الحيوانات أجزاء جسمها لتلبية حاجاتها 4 -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والانماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال عرض صورة لأرنب، وسؤالهم عن أجزاء جسمه. هذا يثير فضولهم للدرس.	يشارك الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم، ويلاحظون أجزاء جسم الأرنب، مما يربط المفهوم الجديد بحياتهم اليومية.	
2-الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورة لأرنب ويحدد أجزاء جسمه الرئيسية: الرأس، الجذع، والأطراف. ثم يشرح وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، مثل: الرأس الذي فيه العينان والأذنان والأنف والفم، والجذع الذي يتوسط الجسم، والأطراف التي تساعد على الحركة.	يقوم الطلاب بتأمل الصورة ويستنتجون وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3-التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لحيوان يحبونه، ثم يحددوا أجزاء جسمه الرئيسية، لتعزيز مهاراتهم في النمذجة.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا وظيفة كل جزء من أجزاء جسم الحيوان، ويشرحوا أهميته لزملائهم.	
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا أجزاء جسم الحيوان الرئيسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب أجزاء جسم الحيوان الرئيسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

1	الصف/الشعبة						
	عدد الغياب/العدد الكلي						
	ترتيب الحصة						
	اليوم والتاريخ						

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتالدرس (4): حاجات الحيوانات عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد حاجات الحيوانات الأساسية (الماء، الغذاء، الهواء، المأوى، المكان) 2_ يميز بين الحيوانات آكلات العشب وآكلات اللحوم 3_ يوضح أهمية المأوى للحيوانات 4_ يفسر كيف يعتني الإنسان بالحيوانات الأليفة

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بتهيئة الطلاب من خلال سؤالهم: "ماذا يحدث للحيوانات إذا لم تحصل على الماء؟" هذا السؤال يفتح باب النقاش حول حاجات الحيوانات الأساسية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "ستموت الحيوانات"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يعرض المعلم صورًا توضح حاجات الحيوانات الأساسية: الماء، والغذاء، والهواء. ثم يشرح أهمية المأوى والمكان للحيوانات. كما يميز بين الحيوانات آكلات العشب، مثل الأرانب ، وآكلات اللحوم، مثل النمر.	يقوم الطلاب بتأمل الصور، ويستنتجون أهمية كل حاجة من حاجات الحيوانات الأساسية، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطًا عمليًا لتوفير المأوى والغذاء لصيص، لتعزيز مهاراتهم في الرعاية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعًا أخرى من الحيوانات الأليفة، مثل الدواجن، والأغنام، والخيول ، ويشرحوا كيفية الاعتناء بها.	
4- التأكيد	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا حاجات الحيوانات الأساسية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب حاجات الحيوانات الأساسية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتالإثراء والتوسع: المزارع عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_بوضح دور المزارع في توفير الغذاء 2_يجمع صورًا لمحاصيل زراعية مختلفة 3_يصف كيف يعتني المزارع بالحيوانات الأليفة 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "من يزرع الخضراوات والفواكه التي نأكلها؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "المزارع"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم دور المزارع في زراعة المحاصيل الزراعية وتربية الحيوانات الأليفة، مثل: الأبقار والماعز والدواجن.	يتعرف الطلاب على دور المزارع في توفير الغذاء، ويقومون بتأمل الصور، مما يعزز مهارات الملاحظة لديهم.	
3-التوسع ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا ألبومًا يحتوي على صور لمحاصيل زراعية مختلفة يزرعها المزارع، لتعزيز مهاراتهم في التصنيف.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا دور المزارع في توفير الغذاء، ويشرحوا أهميته للمجتمع.	
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض المحاصيل الزراعية التي يزرعها المزارع، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب المحاصيل الزراعية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (2): النباتات والحيواناتمراجعة الوحدة الثانية عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_يحدد أجزاء النبات والحيوان 2_ يميز بين آكلات العشب وآكلات اللحوم 3_يفسر كيف تحصل الحيوانات على حاجاتها 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	
2-الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	
3-التوسيع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألغاز اللغوية التي تتضمن الحيوانات والنباتات، لربط العلوم باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	
4-تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحيةالدرس (1): البيئة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف البيئة 2_ يحدد الكائنات الحية وغير الحية 3_ يميز بين البيئات المختلفة (الصحراء، الغابة، المنطقة القطبية، المنطقة العشبية) 4_ -

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "ما البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "الغابة، الصحراء"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم البيئة ككل ما يحيط بالكائن الحي، ثم يحدد أنواع البيئات المختلفة، مثل: الصحراء، والمنطقة القطبية، والغابة، والمنطقة العشبية.	يتعرف الطلاب على البيئات المختلفة، ويقومون بتصنيف الكائنات الحية وغير الحية، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	
3- التعميم والتوسع	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لبيئة معينة، ثم يوضحوا أنواع الكائنات الحية والنباتات التي تعيش فيها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من البيئات المائية، مثل البحيرات والمحيطات، ويشرحوا الفرق بينهما.	
4- التأكيـد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض البيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب البيئات المختلفة، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحيةالدرس (2): السلسلة الغذائية عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :			
1_ يصف السلسلة الغذائية			
2_ يحدد الكائنات الحية في السلسلة الغذائية			
3_ يفسر كيف تبدأ السلسلة الغذائية			
4_ -			
المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "ماذا تأكل الحيوانات؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "العشب، اللحم"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "السلسلة الغذائية" كعلاقات غذائية تربط الكائنات الحية ببعضها. ثم يعطي مثالاً: "الجرادة تأكل العشب، والضفدع يأكل الجرادة، والأفعى تأكل الضفدع، والصقر يأكل الأفعى."	يتعرف الطلاب على مفهوم السلسلة الغذائية، ويقومون بتحديد الكائنات الحية في السلسلة، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	
3- التوسع والتعمق	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نموذجاً لسلسلة غذائية، ثم يوضحوا كيف ترتبط الكائنات الحية ببعضها.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا أنواعاً أخرى من السلاسل الغذائية، ويشرحوا كيف تبدأ وتنتهي.	
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بم تبدأ السلسلة الغذائية دائماً، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب الكائنات الحية التي تبدأ بها السلسلة الغذائية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحيةالدرس (3): المحميات الطبيعية عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف المحميات الطبيعية 2_ يحدد أهمية المحميات الطبيعية 3_ يذكر أمثلة على محميات طبيعية في الأردن 4_ -

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "لماذا يجب علينا حماية الحيوانات والنباتات؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "لأنها جميلة، لأنها مفيدة"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم "المحمية الطبيعية" كمكان آمن للكائنات الحية تجد فيه حاجاتها الأساسية، مثل المأوى والغذاء. ثم يذكر أمثلة على محميات طبيعية في الأردن، مثل محمية ضانا ومحمية عجلون.	يتعرف الطلاب على مفهوم المحميات الطبيعية، ويقومون بتحديد أهميتها، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	
3- التعميق ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يعملوا نشاطاً عملياً لإنشاء "مربي" في وعاء، ثم يوضحوا كيف يمكن للكائنات الحية أن تحصل على حاجاتها منه.	يمكن للطلاب المتميزين أن يذكروا أنواعاً أخرى من المحميات الطبيعية، ويشرحوا أهميتها.	
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض المحميات الطبيعية في الأردن، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب المحميات الطبيعية، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة :

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحيةالإثراء والتوسع: الطبيب البيطري عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصف دور الطبيب البيطري 2_ يحدد أهمية الطبيب البيطري في رعاية الحيوانات 3_ يذكر أمثلة على مهام الطبيب البيطري 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يثير المعلم فضول الطلاب بسؤالهم: "ماذا تفعل إذا مرض حيوانك الأليف؟" هذا يربط الدرس بالحياة اليومية.	يفكر الطلاب في إجابات للسؤال، مثل: "أأخذه إلى الطبيب"، مما يربط المفهوم الجديد بخبراتهم الشخصية.	
2- الشرح والتفسير	يشرح المعلم دور الطبيب البيطري في علاج الحيوانات وفحص حالتها الصحية، ويشخص الأمراض التي تصيبها.	يتعرف الطلاب على دور الطبيب البيطري، ويقومون بتحديد أهميته، مما يعزز فهمهم للمفهوم.	
3- التعمق ودعم التعلم	يمكن للمعلم أن يستضيف طبيباً بيطرياً للتحدث عن دوره في رعاية الحيوانات في المحميات الطبيعية، مما يربط المفهوم بالواقع.	يمكن للطلاب المتميزين أن يصفوا مهام الطبيب البيطري، ويشرحوا أهميته للمجتمع.	
4- تأكيد التعلم	يطلب المعلم من الطلاب أن يذكروا بعض مهام الطبيب البيطري، مما يثبت لديهم المفهوم.	يذكر الطلاب مهام الطبيب البيطري، مما يؤكد تعلمهم ويضمن حصولهم على درجات جيدة.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : علوم الصف الاولالوحدة (3): أماكن عيش الكائنات الحيةمراجعة الوحدة الثالثة عدد الحصص:التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يحدد البيانات المختلفة 2_ يصف السلسلة الغذائية 3_ يوضح أهمية المحميات الطبيعية 4 _

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يراجع المعلم مع الطلاب المفاهيم التي تعلموها خلال الوحدة، وي طرح أسئلة قصيرة عليهم للتأكد من فهمهم.	يجيب الطلاب على أسئلة المراجعة، ويستعدون للاختبار النهائي.	
2- الشرح والتفسير	يوزع المعلم ورقة الاختبار ويشرح لهم المطلوب في كل سؤال، ثم يترك لهم الوقت الكافي للحل.	يقوم الطلاب بحل الأسئلة بأنفسهم، مما يعزز اعتمادهم على أنفسهم وثقتهم بقدراتهم.	
3- التوسع والتعميق	يمكن للمعلم أن يقدم بعض الألفاظ اللغوية التي تتضمن الكائنات الحية، لربط العلوم باللغة العربية.	يمكن للطلاب المتميزين أن يقوموا بحل المسائل في وقت أقصر، أو أن يشاركوا زملائهم في طريقة حلهم.	
4- تأكيد التعلم	يصحح المعلم الاختبارات مع الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، ويشجعهم على الإجابة الصحيحة.	يصحح الطلاب إجاباتهم مع المعلم، مما يساعدهم على فهم الأخطاء وتصحيحها.	

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	1						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث :

الاسم والتوقيع: المعلم :



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم /

مدرسة

التحضير اليومي

للعام الدراسي

2026/2025

العلوم العامة

الصف الاول

المعلمة:

المديرة الفاضلة: